

<b>Μαθήματα 5<sup>ο</sup> – 7<sup>ο</sup> εξάμηνο</b> .....	<b>2</b>
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΜΜΕ ΣΤΟ ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	2
ΚΙΝΑ: ΔΙΕΘΝΗΣ ΡΟΛΟΣ & ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	6
ΟΙ ΑΝΑΔΥΟΜΕΝΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΣΤΗΜΑ	9
ΕΥΡΩΑΤΛΑΝΤΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	13
ΤΟΥΡΚΙΚΟ ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΑΙ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	16
ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ ΑΝΤΑΡΤΟΠΟΛΕΜΟΥ	20
ΣΥΝΑΛΛΑΓΜΑΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ, ΑΓΟΡΕΣ ΣΥΝΑΛΛΑΓΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΛΛΑΓΜΑΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	23
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	26
ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΣΤΗΝ Ε.Ε.	29
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	33
ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ	36
ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΙΕΘΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ	39
ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ	42
ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΣΤΗ ΝΑ ΕΥΡΩΠΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΕΣΟΓΕΙΟ	46
ΔΙΕΘΝΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ	50
ΜΕΘΟΔΟΙ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ	53
ΔΙΕΘΝΕΣ ΕΜΠΟΡΙΟ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΑ	56
ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΟΙΚΗΣΗ	59
ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΑ	62
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΔΙΕΘΝΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	66
<b>ΔΙΕΘΝΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑ/ΓΕΩΠΟΛΙΤΙΚΗ</b>	<b>69</b>
ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΑ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΜΕΓΑΛΩΝ ΔΥΝΑΜΕΩΝ	72
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΟΥ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΔΙΚΑΙΟΥ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	75
ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	84
ΤΕΧΝΙΚΗ ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΕΩΝ ΚΑΙ ΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗΣ	87
ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΕΣ ΠΗΓΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΣΤΗ ΔΙΕΘΝΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	90
ΔΙΕΘΝΕΣ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ	93
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΕΣΟΓΕΙΟΣ: ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	96
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΒΙΑ & ΑΣΥΜΜΕΤΡΕΣ ΑΠΕΙΛΕΣ ΣΤΗ ΣΗΜΕΡΙΝΗ ΕΥΡΩΠΗ	99
ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΑ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΤΩΝ ΗΠΑ	102
ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ, ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ – ΘΕΜΕΛΙΩΔΗ ΚΕΙΜΕΝΑ	105
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	105

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Μαθήματα 5<sup>ο</sup> – 7<sup>ο</sup> εξάμηνο**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ****ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ****ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ****ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΜΜΕ ΣΤΟ ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ46	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΜΜΕ ΣΤΟ ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.unipi.gr/courses/EBI123/">https://eclass.unipi.gr/courses/EBI123/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση :**

1. να έχουν μια συνολική εποπτεία της εξέλιξης των Μέσων, να διακρίνει τις φάσεις αυτής της εξέλιξης και να τις συσχετίσει με τις φάσεις της τεχνολογικής εξέλιξης
2. να κατανοούν ότι η ισχύς των θεωριών για τα μέσα επικοινωνίας εξαρτάται από το ποια είναι αυτά τα μέσα επικοινωνίας και ότι οι μεταβολές στο επικοινωνιακό πεδίο δύνανται να επηρεάσουν την εγκυρότητα των θεωριών.
3. να ορίζουν τις έννοιες της αντικειμενικότητας και της αμεροληψίας.
4. να εξηγούν τη διαφορά ανάμεσα στην επίδραση δια των μέσων και στην επίδραση επί των μέσων.
5. να έχουν καλή λειτουργική γνώση κεντρικών θεωριών που εξηγούν τις επιδράσεις των ΜΜΕ
6. να μπορούν να εργαλειοποιήσουν τις θεωρίες επιδράσεως και τις θεωρίες περιεχομένων των ΜΜΕ ως οδικούς χάρτες για τον σχεδιασμό της στρατηγικής επικοινωνίας.
7. να συνειδητοποιούν την υποκειμενική διάσταση των θεωριών για τις επιδράσεις καθώς και την ανάγκη ελέγχου των προσωπικών-υποκειμενικών θεωριών για την επίδραση των Μέσων Επικοινωνίας.
8. να εξηγούν τους ψυχολογικούς μηχανισμούς και τις γνωσιακές μεροληψίες οι οποίες συνεισφέρουν στην κατασκευή των προβολών ισχύος των μέσων επικοινωνίας στα δρώντα πολιτικά υποκείμενα.
9. να ανακαλύπτουν τις υποκειμενικές θεωρίες για το περιεχόμενο και τις επιδράσεις των Μέσων τις οποίες έχουν δρώντα πολιτικά υποκείμενα μέσα από ανάλυση του λόγου τους, να υπολογίζει τις πρακτικές συνεπαγωγές αυτών των υποκειμενικών θεωριών και να αξιολογεί τις πρακτικές τους συνεπαγωγές.
10. να αποκτήσουν μια βασική εποπτεία του κανονιστικού πλαισίου το οποίο διέπει την λειτουργία των ειδησεογραφικών μέσων
11. να αξιολογούν το κάθε κανονιστικό σύστημα είναι κοινωνικά προσδιορισμένο και στη βάση του ιδεολογικό και κωδικοποιεί αρχές λειτουργίας των μέσων εξυπηρετούν δεδομένα κοινωνικά μοντέλα.
12. να αποκτούν τη δυνατότητα εντοπισμού των μεροληψιών στο περιεχόμενο των ειδήσεων.
13. να εξηγούν με συστηματικό τρόπο τη λειτουργία του μηχανισμού παραγωγής των ειδήσεων μέσω ανάλυσης του περιεχομένου των μέσων επικοινωνίας.
14. να εφαρμόσουν την αιτιακή σχέση στο επιστημονικό πεδίο των μέσων επικοινωνίας

**Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής*

*υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και*

*επαγωγικής σκέψης*

*.....*

*Άλλες...*

*.....*

Εξοικείωση με την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία.

Ομαδική Εργασία

Προαγωγή της κριτικής, αναλυτικής και συνθετικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος.

**(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Με το συγκεκριμένο μάθημα επιχειρείται η εξοικείωση του φοιτητή με την μελέτη των μέσων επικοινωνίας (Μ.Ε.) την λειτουργίας τους και του τρόπο με τον οποίο αυτά συνεισφέρουν στην συγκρότηση του διεθνούς περιβάλλοντος.

Θεματικές Διαλέξεις

1. Εισαγωγή στις Βασικές Έννοιες της Επικοινωνίας – Ιδιαιτερότητες του Πεδίου της Επικοινωνίας και των Μέσων
2. Αιτιότητα στις Θεωρίες των Μέσων Επικοινωνίας
3. Ιστορία των Μέσων Επικοινωνίας
4. Τεχνολογική Αιτιοκρατία και Μεταβολή των Μέσων Επικοινωνίας

5. Υποκειμενική και Κοινωνική θεωρία στα Μέσα Επικοινωνίας – Διερεύνηση της Τεχνολογικής Αιτιοκρατίας στην Πράξη
6. Εισαγωγή στην Θεωρία Επιδράσεων
7. Θεωρίες Επιδράσεων
8. Λειτουργία του Μηχανισμού Παραγωγής Ειδήσεων
9. Αντικειμενικότητα, Μεροληψία και Τεχνικές Ανάλυσης Περιεχομένου στα Μέσα Ενημέρωσης
10. Επίδραση – CNN
11. Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης – Ο Πολίτης Δημοσιογράφος
12. Κανονιστική Θεωρία για τα Μέσα Ενημέρωσης
13. Μέσα Ενημέρωσης και Πολεμικές Επιχειρήσεις: Από τα Παραδοσιακά Μέσα στην Ψηφιακή Εποχή.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Εξειδικευμένο λογισμικό για στατιστική επεξεργασία στοιχείων από την ποσοτική ανάλυση περιεχομένου Χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την επικοινωνία, καθοδήγηση και επίλυση αποριών</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Ομαδική Εργασία ποσοτικής ανάλυσης περιεχομένου</p>	<p>40</p>
	<p>Μελέτη της βιβλιογραφίας</p>	<p>71</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p><b>150</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>1. Γραπτή τελική εξέταση (70%) 2. Συμμετοχή στην εργασία ποσοτικής ανάλυσης περιεχομένου των ειδήσεων (30%) Η μαθησιακή στοχοθεσία και τα κριτήρια αξιολόγησης είναι διαθέσιμα στους φοιτητές για κάθε γνωστικό αντικείμενο στην αρχή κάθε μαθήματος και αναρτώνται με την παρουσίαση στη η-τάξη.</p>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**  
Βιβλίο [16807]: Η θεωρία της μαζικής επικοινωνίας για τον 21ο αιώνα, McQuail Denis Λεπτομέρειες  
Βιβλίο [12537644]: Τα μέσα επικοινωνίας στον 21ο αιώνα, Επιμέλεια-Εισαγωγή-Μετάφραση: Στέλιος Παπαθανασόπουλο
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**  
European Journal of Communication,  
Information, Communication & Society  
Journal of Communication  
Journalism  
Media Culture and Society,

Δημοσιογραφία,  
Ζητήματα Επικοινωνίας,

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΚΙΝΑ: ΔΙΕΘΝΗΣ ΡΟΛΟΣ & ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ06-2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΙΝΑ: ΔΙΕΘΝΗΣ ΡΟΛΟΣ & ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΑ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΤΩΝ ΜΕΓΑΛΩΝ ΔΥΝΑΜΕΩΝ ΔΙΕΘΝΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΘΕΩΡΙΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (Στην Αγγλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>  <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Το μάθημα αποτελεί μια γενική εισαγωγή στην εσωτερική οικονομική, κοινωνική και πολιτική δομή της Κίνας, από τις απαρχές της, ως Αυτοκρατορία το 200 π.χ. έως την συγκαρινή περίοδο. Μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος είναι η κατανόηση των προσδιοριστικών συστημικών και εσωτερικών μεταβλητών (γεωγραφία, πλουτοπαραγωγικοί πόροι, τεχνολογία, κουλτούρα, θρησκεία) που επηρέασαν τον τρόπο οργάνωσης και εξέλιξης του κινεζικού πολιτικού/πολιτειακού συστήματος.</p> <p>Επίσης, η απόκτηση των βασικών γνώσεων γύρω από την οργάνωση-ανάπτυξης των οικονομικών, πολιτικών και κοινωνικών δομών της Κίνας και η χρήση τους τόσο για τη συγγραφή μελετών όσο και για την παρουσίαση-ανάλυση-ερμηνεία ζητημάτων που άπτονται στο πεδίο της Κινεζικής εξωτερικής και οικονομικής πολιτικής.</p>
---

Συναφώς οι φοιτητές αναπτύσσουν την ικανότητα της έρευνας, συλλογής και επεξεργασίας δευτερογενών κυρίως πηγών, εντός του συγκεκριμένου γνωστικού πεδίου, για τη διαμόρφωση αξιολογικά ουδέτερων αναλύσεων.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:**

- ορίζουν την εσωτερική οικονομική, κοινωνική και πολιτική δομή της Κίνας, από τις απαρχές της ως Αυτοκρατορία το 200 π.χ. έως την συγκαιρινή περίοδο
- έχουν κατανόηση των προσδιοριστικών συστημικών και εσωτερικών μεταβλητών (γεωγραφία, πλουτοπαραγωγικοί πόροι, τεχνολογία, κουλτούρα, θρησκεία) που επηρέασαν τον τρόπο οργάνωσης και εξέλιξης του κινεζικού πολιτικού/πολιτειακού συστήματος
- ορίζουν τις βασικές γνώσεις γύρω από την οργάνωση-ανάπτυξης των οικονομικών, πολιτικών και κοινωνικών δομών της Κίνας
- χρησιμοποιούν τις γνώσεις τους για τη συγγραφή μελετών
- παρουσιάζουν, αναλύουν ερμηνεύουν ζητήματα που άπτονται στο πεδίο της Κινεζικής εξωτερικής και οικονομικής πολιτικής

#### **Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Προαγωγή της κριτικής, αναλυτικής και συνθετικής σκέψης

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Στο μάθημα εξετάζονται οι ακόλουθες θεματικές:

1. Οι προσδιοριστικές μεταβλητές της Κινεζικής Αυτοκρατορίας κατά τη διάρκεια της ιστορικής διαχρονίας 221π.χ. έως 1911- Πολιτικό σύστημα, πολιτισμικές παραδόσεις, στρατηγική, οικονομία, κοσμοθεωρία.
2. Οι κεντρικές αρχές της Κινεζικής εξωτερικής πολιτικής κατά τη διάρκεια του 20ου & 21ου αιώνα.
3. Οι κύριες σχολές σκέψης της Κινεζικής εξωτερικής πολιτικής
4. Πτυχές των Σινο-Ιαπωνικών εξωτερικών σχέσεων.
5. Οι κεντρικοί πυλώνες της Λαϊκής Δημοκρατίας της Κίνας (ΛΔΚ).  
Κεντρικές μεταβλητές, στόχοι και αποτελέσματα της εξωτερικής πολιτικής του Μάο.
6. Οι κεντρικές πτυχές των διμερών σχέσεων Ελλάδος-Κίνας.
7. Οι κεντρικές στρατηγικές, οικονομικές και πολιτικές πτυχές των εξωτερικών σχέσεων της Κίνας με την Ταϊβάν.
8. Υπό το πρίσμα της θεωρίας των διεθνών σχέσεων οι διμερείς Σινο-Αμερικανικές εξωτερικές σχέσεις.
9. Το στρατηγικό δόγμα της Κίνας απέναντι στην άσκηση περιφερειακής ηγεμονίας από τις ΗΠΑ.
10. Η ιστορική διασύνδεση της Κίνας με την Ανατολική Ασία.
11. Οι οικονομικές και εμπορικές σχέσεις της Κίνας με τη Νοτιοανατολική Ασία.
12. Οι οικονομικές σχέσεις της Κίνας με την Αφρικανική Ήπειρο.

13. Το σύστημα λήψης αποφάσεων για την ενεργειακή πολιτική της Κίνας.
14. Οι αιτίες που οδήγησαν στην ανάπτυξη της Κίνας στην παγκόσμια οικονομία.
15. Η οικονομική άνθιση της Κίνας.
16. Οι νομισματικές σχέσεις της Κίνας.
17. Οι οικονομικές σχέσεις της Κίνας με τη Βόρεια Κορέα.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο																							
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Μηχανή προβολής και laptop. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class																							
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="632 766 957 819"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="963 766 1289 819"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="632 819 963 853">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="963 819 1289 853">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 853 963 887">Παρουσίαση εργασίας</td> <td data-bbox="963 853 1289 887">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 887 963 920">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="963 887 1289 920">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 920 963 954">Μελέτη</td> <td data-bbox="963 920 1289 954">75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 954 963 987"></td> <td data-bbox="963 954 1289 987"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 987 963 1021"></td> <td data-bbox="963 987 1289 1021"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1021 963 1055"></td> <td data-bbox="963 1021 1289 1055"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1055 963 1088"></td> <td data-bbox="963 1055 1289 1088"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1088 963 1122"></td> <td data-bbox="963 1088 1289 1122"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1122 963 1155">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="963 1122 1289 1155"><b>150</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	39	Παρουσίαση εργασίας	25	Συγγραφή εργασίας	11	Μελέτη	75											Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																							
Διαλέξεις	39																							
Παρουσίαση εργασίας	25																							
Συγγραφή εργασίας	11																							
Μελέτη	75																							
Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>																							
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	I. Προφορική τελική εξέταση (70%) II. Προφορική συμμετοχή στο μάθημα (15%) III. Παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας (15%)																							

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Χ. Παπασωτηρίου, Η Κίνα από την ουράνια αυτοκρατορία στην ανερχόμενη υπερδύναμη του 21ου αιώνα. Αθήνα, Ποιότητα, 2012.

Α. Χουλιάρας – Σ. Πετρόπουλος, (Επιμ.), Η Κίνα και οι Άλλοι. Αθήνα, Παπαζήσης, 2013.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΟΙ ΑΝΑΔΥΟΜΕΝΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΣΤΗΜΑ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ75	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΟΙ ΑΝΑΔΥΟΜΕΝΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΣΤΗΜΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Δεν υπάρχουν		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.unipi.gr/courses/EBI124/">https://eclass.unipi.gr/courses/EBI124/</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Βασικός στόχος του μαθήματος είναι η κατοχύρωση της/του φοιτήτριας/φοιτητή με τη γνώση που αφορά στις βασικές πτυχές της εξωτερικής πολιτικής και της οικονομίας των αναδυόμενων δυνάμεων στο σύγχρονο διεθνές σύστημα. Επιπρόσθετοι στόχοι του μαθήματος είναι να του παρέχει εξειδικευμένη ανάλυση το/τη φοιτητή/τρια σε ειδικά θέματα που αφορούν στα χαρακτηριστικά του σύγχρονου διεθνούς συστήματος τα οποία και επηρεάζουν την στρατηγική των αναδυόμενων δυνάμεων καθώς επίσης και στις σχέσεις των αναδυόμενων δυνάμεων με τις παραδοσιακές μεγάλες δυνάμεις.</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές /τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατανοούν, τις βασικές πολιτικοστρατηγικές συμπεριφορές των αναδυόμενων δυνάμεων στο σύγχρονο διεθνές σύστημα.</li> <li>• αναλύουν και ερμηνεύουν τις βασικές πολιτικοστρατηγικές συμπεριφορές των αναδυόμενων δυνάμεων στο σύγχρονο διεθνές σύστημα</li> <li>• συνδυάζουν, αναπτύσσουν και συνθέτουν τις εναλλακτικές θεωρίες των διεθνών σχέσεων σε συνδυασμό με τις πολιτικές και στρατιωτικές στρατηγικές των αναδυόμενων δυνάμεων για την προάσπιση- προαγωγή των κεντρικών πολιτικών τους στόχων.</li> </ul>
--

- γνωρίζουν τη βασική βιβλιογραφία γύρω από τα πραγματευόμενα γεωστρατηγικά, γεωοικονομικά και γεωπολιτικά ζητήματα που άπτονται της υψηλής στρατηγικής των αναδυόμενων δυνάμεων.
- χρησιμοποιούν την μεθοδολογία έρευνας για τη συγγραφή και παρουσίαση περιπτωσιολογικών μελετών σε επίκαιρα ζητήματα που εμπλέκονται τα στρατηγικά συμφέροντα των αναδυόμενων δυνάμεων σε διαφορετικές περιφέρειες του πλανήτη.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Προαγωγή της κριτικής, δημιουργικής, αναλυτικής και συνθετικής σκέψης.

Άλλες:

Παρουσίαση και ανάλυση θεματικών και ζητημάτων που αφορούν στο περιεχόμενο του μαθήματος κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Μελέτη και παρουσίαση επιπρόσθετης βιβλιογραφίας από τους φοιτητές.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μετά το τέλος του Ψυχρού Πολέμου, η αυξανόμενη οικονομική επιτυχία και η πολιτική προβολή χωρών όπως η Κίνα, η Ινδία, η Βραζιλία καθώς και οι νέες πολυμερείς μορφές συνεργασίας, όπως οι συναντήσεις κορυφής των BRICS (Βραζιλία, Ρωσία, Ινδία, Κίνα, Νότια Αφρική), επανέφεραν στο επίκεντρο το ζήτημα των αναδυόμενων δυνάμεων.

Στο πλαίσιο αυτό, ο αντικειμενικός σκοπός του μαθήματος είναι η συνεξέταση των θεωρητικών και πολιτικό-στρατηγικών προβληματισμών που συνδέονται με το ρόλο και τη θέση των αναδυόμενων δυνάμεων στο διεθνές σύστημα. Ειδικότερα, ο θεωρητικός και εμπειρικός προβληματισμός του μαθήματος επικεντρώνεται στην πολιτικοστρατηγική συμπεριφορά της Κίνας, Ρωσίας, Ινδίας και Βραζιλίας στο μεταψυχροπολεμικό διεθνές σύστημα.

Μια σειρά σημαντικών ερωτημάτων θα αποτελέσουν τον πυρήνα της θεωρητικής και εμπειρικής ανάλυσης που θα ακολουθηθεί κατά τη διάρκεια των διαλέξεων: Ποιος είναι ο κεντρικός στόχος της υψηλής στρατηγικής των αναδυόμενων δυνάμεων ως προς την υπάρχουσα κατανομή ισχύος-συμφερόντων; Ποια είναι τα αποτελέσματα από την αύξηση του αριθμού των μεγάλων δυνάμεων στο νέο διεθνές σύστημα; Θα είναι σταθεροποιητικός ή αποσταθεροποιητικός ο ρόλος τους; Πώς διαχειρίζονται τα εν λόγω κράτη την περίσσεια ισχύος τους, στο εσωτερικό κοινωνικοπολιτικό τους σύστημα και στη διαμόρφωση του στρατηγικού τους δόγματος; Πως αντιμετωπίζονται στο αναδυόμενο πολυπολικό διεθνές σύστημα τα πλανητικά ζητήματα –διεθνής ασφάλεια, μη διάδοση των πυρηνικών όπλων, διεθνής οικονομική διακυβέρνηση;

Για την απάντηση των ανωτέρω ερωτημάτων, θα χρησιμοποιηθούν τα αναλυτικά εργαλεία της θεωρίας των διεθνών σχέσεων, με βάση τα οποία θα εξετασθούν οι πολιτικές, οικονομικές και στρατηγικές πτυχές της πολιτικοστρατηγικής συμπεριφοράς των αναδυόμενων δυνάμεων της Κίνας, Ρωσίας, Ινδίας και της Βραζιλίας, εστιάζοντας στους κεντρικούς στόχους της υψηλής πολιτικής των εν λόγω κρατών για την προάσπιση και προαγωγή των εθνικών τους συμφερόντων.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (μέσω των διαλέξεων στην αίθουσα διδασκαλίας και της επίλυσης αποριών των φοιτητών στις ώρες γραφείου)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Διαδραστική διδασκαλία	36

<p>βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Μελέτη	75
	Σύνολο Μαθήματος	150ώρες (6 Π. Μον. x 25 ώρες)
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου.</p> <p>Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει αριθμό ερωτήσεων από τον οποίο καλούνται να επιλέξουν συγκεκριμένο αριθμό οι φοιτητές (2 στις 4). Οι απαντήσεις αφορούν ανάπτυξη δοκιμίου στο οποίο απαιτείται η θεωρητική κατοχύρωση αλλά και η σύνδεση της θεωρίας με το εμπειρικό γεγονός. Επίσης απαιτείται η αξιολογική κρίση της/του φοιτήτριας/τή. Τα θέματα των εξετάσεων είναι κοινά για όλους τους φοιτητές.</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Παναγιώτης Ρουμελιώτης, *Προς Ένα Πολυπολικό Κόσμο* (Αθήνα: Λιβάνης, 2005). [Κωδ. Εύδοξος: 4653]

Daron Acemoglu και James A. Robinson, *Γιατί Αποτυγχάνουν τα Έθνη: Οι καταβολές της ισχύος, της ευμάρειας και της φτώχειας* (Αθήνα: Λιβάνης, 2013). [Κωδ. Εύδοξος: 50796629]

Robert Gilpin, *Πόλεμος και Αλλαγή στη Διεθνή Πολιτική* (Αθήνα: Ποιότητα, 2004) [Κωδ. Εύδοξος: 68400120]

- Πρόσθετη Βιβλιογραφία (Ενδεικτική)

Alamgir, Jalal, *India's Open-Economy Policy: Globalism, Rivalry, Continuity*, London and New York: Routledge, 2009.

Andrew F. Hart & Bruce D. Jones (2010): *How Do Rising Powers Rise?*, *Survival: Global Politics and Strategy*, 52:6, 63-88

Ayoob, Mohammed, *India and Southeast Asia: Indian Perceptions and Policies*, London and New York: Routledge, 1990.

Bajpai, Kanti, Saira Basit and V. Krishnappa (eds), *India's Grand Strategy: History, Theory, Cases*, London, New York and New Delhi: Routledge, 2014.

Ban, Cornel, "Brazil's liberal neo-developmentalism: New paradigm or edited orthodoxy?", *Review of International Political Economy*, 20:2, 2013, pp. 298-331.

Bhattacharyya, Sudipta, Mathew Abraham and Anthony D' Costa, "Political Economy of Agrarian Crisis and Slow Industrialisation in India", *Social Scientist*, 41:11/12, 2013, pp. 43-63.

Brands, Hal, "Evaluating Brazilian Grand Strategy under Lula", *Comparative Strategy*, 30:1, 2011, pp. 28-49.

Casanova, Lourdes, *Global Latinas: Latin America's Emerging Multinationals*, New York: Palgrave Macmillan, 2009.

Cervo, Amado Luiz, "Brazil's Rise on the International Scene: Brazil and the World", *Rev. Bras. Polit. Int.*, 53 (special edition), 2010, pp. 7-32.

Cohen, Stephen Philip, *India: Emerging Power*, Washington, D.C.: Brookings Institution Press, 2001.

Dossani, Rafiq, *India Arriving: How this Economic Powerhouse is Redefining Global Business*, New York: Amacom, 2008.

Fleury, Alfonso, and Maria Tereza Leme Fleury, *Brazilian Multinationals: Competences for Internationalization*, New York: Cambridge University Press, 2011.

Frank, Patrice, "The Defense Acquisition Trilemma: The Case of Brazil", *Strategic Forum*, National Defense University, *Institute for National Strategic Studies*, January 2014.

Franko-Jones, Patrice, "Public Private Partnership: Lessons from the Brazilian Armaments Industry", *Journal of Interamerican Studies and World Affairs*, 29:4, 1987-8, pp. 41-68.

Haar, Jerry and John Price (eds), *Can Latin America Compete? Confronting the Challenges of Globalization*, New York: Palgrave Macmillan, 2008.

Jaeger, Markus, *Brazilian Banking Sector – A View from 30,000 Feet*, Research Briefing: Emerging Market, Frankfurt am Main: Deutsche Bank, DB Research, 2012.

Kapur, Ashok, *India - From Regional to World Power*, London and New York: Routledge, 2006.

Kavalski, Emilian, *India and Central Asia: The Mythmaking and International Relations of a Rising Power*, London and New York: I. B. Tauris Publishers, 2010.

Kumar, Rajesh, and Murali Patibandla (eds), *Institutional Dynamics and the Evolution of the Indian Economy*, New York: Palgrave Macmillan, 2009.

Love, L. Joseph and Werner Baer (eds), *Brazil under Lula: Economy, Politics, and Society under the Worker-President*, New York: Palgrave Macmillan, 2009.

Meade, Teresa A., *A Brief History of Brazil*, 2<sup>nd</sup> Ed., New York: Facts On Files, 2010.

Michael Cox (2012), "Power Shifts, Economic Change and the Decline of the West?", *International Relations*, 26: 4, 369-388

Narlikar, Amrita, "India Rising: Responsible to Whom?", *International Affairs*, 89:3, 2013, pp. 595-614.

Noronha, Ligia and Anant Sudarshan (eds), *India's Energy Security*, New York: Routledge, 2009.

Perkovich, George, "Is India a Major Power?", *The Washington Quarterly*, 27:1, 2003-4, pp. 129-144.

Qi Hao, (2015) "China Debates the "New Type of Great Power Relations", *The Chinese Journal of International Politics*, 8:4, 349–370.

Report: Russia, China and the USA in Central Asia. A Balance of interests and opportunities for cooperation. <http://valdaiclub.com/a/reports/russia-china-and-usa-in-central-asia/>.

Roett, Riordan, *The New Brazil*, Washington D.C.: The Brookings Institution, 2010.

Scott, David (ed.), *Handbook of India's International Relations*, London and New York: Routledge, 2011.

Scott, David, "Strategic Imperatives of India as an Emerging Player in Pacific Asia", *International Studies*, 44:2, 2007, pp. 123-140.

Sengupta, Jati, *India's Economic Growth: A Strategy for the New Economy*, New York: Palgrave Macmillan, 2005.

Shahar Hameiri, (2015) "Rising powers and state transformation: The case of China" *European Journal of International Relations*, 22:1, pp. 1–27.

Sharma, R. R. (ed.), *India and Emerging Asia*, New Delhi: Sage Publications, 2005.

Sotero, Paulo, "Brazil's Rising Ambition in a Shifting Global Balance of Power", *Politics*, 30:1, 2010, pp. 71-81

Suisheng Zhao, (2016) 'China as a Rising Power Versus the US-led World Order', *Rising Powers Quarterly*, 1:1, 13-21.

Swaminathan, Jayashankar M., *Indian Economic Superpower: Fiction or Future?*, Singapore: World Scientific Publishing, 2009.

Talbott, Strobe, *Engaging India: Diplomacy, Democracy and the Bomb*, Washington: The Brookings Institution, 2004.

Thomas G. Weiss (2016), "Rising Powers, Global Governance, and the. United Nations", *Rising Powers Quarterly*, 1:2, 7-19.

Wagner, Christian, "India's Gradual Rise", *Politics*, 30:1, 2010, pp. 63-70.

Walsh, Judith E., *A Brief History of India*, 2<sup>nd</sup> Ed., New York: Facts On Files, 2006.

William A. Callahan (2005), "How to understand China: the dangers and opportunities of being a rising power", *Review of International Studies*, 31:4, 701-714.

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΕΥΡΩΑΤΛΑΝΤΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ & ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ58	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΥΡΩΑΤΛΑΝΤΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Το μάθημα εντάσσεται στον τομέα των Διεθνών Σχέσεων. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εξειδίκευση των σπουδαστών στον τομέα των ευρωατλαντικών σχέσεων. Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές το ιστορικό πλαίσιο δημιουργίας και εξέλιξης των σχέσεων Ευρώπης και ΗΠΑ, μέσα από την πολιτική, οικονομική και θεσμική του διάσταση. Ο χρονικός ορίζοντας ανάλυσης είναι το διεθνές περιβάλλον μετά τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο έως και οι πιο πρόσφατες εξελίξεις των τελευταίων χρόνων.</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ορίζουν το ιστορικό πλαίσιο διαμόρφωσης των ευρωατλαντικών σχέσεων.</li> <li>• εξηγούν τις πολιτικές και οικονομικές διαστάσεις των ευρωατλαντικών σχέσεων.</li> <li>• αναλύουν την σημασία των ζητημάτων ασφάλειας στον ευρωατλαντικό χώρο.</li> <li>• αναπτύσσουν τη σημασία και λειτουργία ευρωατλαντικών θεσμών συνεργασίας όπως το ΝΑΤΟ.</li> </ul> <p><b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p>
--

<p>τεχνολογιών          Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις          Λήψη αποφάσεων          Αυτόνομη εργασία          Ομαδική εργασία          Εργασία σε διεθνές περιβάλλον          Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον          Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον          Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου          Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής          Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης          .....          Άλλες...          .....</p>
<p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις          Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής          Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει την πορεία της Ευρωπαϊκής Συμμαχίας από το τέλος του Β΄ΠΠ, τον Ψυχρό Πόλεμο έως τη σημερινή εποχή. Αποτελεί συνέχεια των μαθημάτων των Διεθνών Σχέσεων, της Διεθνούς Ασφάλειας και της Στρατηγικής. Το μάθημα εξετάζει ενδελεχώς τις ιστορικές και πολιτικές πτυχές του ευρωπαϊκού χώρου. Παρουσιάζει την πορεία των ευρωπαϊκών σχέσεων και αναλύει τους κύριους σταθμούς αυτής της πορείας που φθάνει μέχρι και τον 21ο αιώνα. Κύρια έμφαση δίνεται στις αλλαγές που επέρχονται στις ευρωπαϊκές σχέσεις λόγω της αλλαγής της δομής του διεθνούς συστήματος, από διπολικό σε μονοπολικό ή πολυπολικό. Επίσης, εξετάζονται ο ρόλος του ΝΑΤΟ και της Ε.Ε. (ΚΕΠΠΑ) και αναλύονται οι αλλαγές που επέρχονται σε αυτούς τους δύο οργανισμούς μετά το τέλος του Ψυχρού Πολέμου.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>          Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>          Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Στην επικοινωνία με τους φοιτητές          Powerpoint</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>          Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Διαδραστική Διδασκαλία</p>	<p>20</p>
	<p>Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας</p>	<p>16</p>
	<p>Υποστήριξη Φοιτητών</p>	<p>75</p>
	<p> </p>	<p> </p>
	<p> </p>	<p> </p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p><b>150</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>          Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση. Οι ερωτήσεις απαιτούν κριτική σκέψη και ανάλυση θέματος. Η γλώσσα της εξέτασης είναι η Ελληνική. Ατομικές ή Ομαδικές Εργασίες με Υποχρεωτική Παρουσίαση στην τάξη.</p>	

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ντάλης, Σωτήρης (επιμ.) *Οι Διατλαντικές Σχέσεις. Συνεργασία ή Ανταγωνισμός;* (Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 2004).

- Αρβανιτόπουλος, Κωνσταντίνος & Ήφαιστος, Παναγιώτης, *Ευρωαντλαντικές Σχέσεις* (Αθήνα: Εκδόσεις Ποιότητα, 1999).

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΤΟΥΡΚΙΚΟ ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΑΙ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ41-1	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΤΟΥΡΚΙΚΟ ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΑΙ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Η ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.unipi.gr/courses/DES140/">https://eclass.unipi.gr/courses/DES140/</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Το μάθημα αποσκοπεί να εισάγει τους σπουδαστές, αφενός, στους θεσμούς, τις δομές και τους μηχανισμούς του σύγχρονου τουρκικού πολιτικού συστήματος, και, αφετέρου, στις μεθόδους και τους στόχους της σύγχρονης τουρκικής εξωτερικής πολιτικής, με έμφαση στη διακυβέρνηση του Κόμματος Δικαιοσύνη και Ανάπτυξη (Κ.Δ.Α.) και το στρατηγικό δόγμα που ακολουθεί στην εξωτερική και αμυντική πολιτική του (Δόγμα Νταβούτογλου).</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <p>α) ορίζουν ους δρώντες της εσωτερικής και εξωτερικής πολιτικής της Τουρκίας. β) εξηγούν τους στόχους της τουρκικής διακυβέρνησης στην εσωτερική και εξωτερική πολιτική της χώρας. γ) περιγράφουν τη σύνδεση μεταξύ της θεωρίας διακυβέρνησης και στρατηγικής στο διεθνές σύστημα και των αλληλεπιδράσεων των δρώντων στην πράξη. δ) αναλύουν και να ερμηνεύουν ζητήματα του πολιτικού συστήματος και της εξωτερικής πολιτικής της Τουρκίας βάσει της ενδεδειγμένης βιβλιογραφίας.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος.

Σύνταξη και παρουσίαση αυτόνομης εργασίας.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

Εξοικείωση με την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. Εισαγωγικά – Σκοπός και αντικείμενο του μαθήματος.

#### Ενότητα Α΄

##### Το πολιτικό-κοινωνικό σύστημα της σύγχρονης Τουρκίας

=====

2. Αναζητώντας τις ρίζες του Νέο-Οθωμανισμού: Από το κλασικό οθωμανικό πολιτικό σύστημα, στους Νεότουρκους και την κατάρρευση της Αυτοκρατορίας.

3. Η σύσταση της Τουρκικής Δημοκρατίας και η Κεμαλική Ιδεολογία: Πολιτικοί Θεσμοί και ηγεσία.

4. Θρησκεία και Κράτος: α) Το επίσημο-κρατικό Ισλάμ, β) Η ιδεολογία, οι στόχοι και τα μέσα που διαθέτει το πολιτικό Ισλάμ, γ) Το ανεπίσημο (Σούφι) Ισλάμ, και δ) Αλεβίτες.

5. Στρατός και Κράτος: α) Κοσμοαντίληψη, ρόλος και αποστολή του στρατού. β) Στρατιωτικές επεμβάσεις (1960, 1971, 1980, 1997).

6. Μειονότητες και εθνική ταυτότητα: α) Το σχέδιο του «έθνους-κράτους», β) ο εκδυτικισμός και οι εθνικές και θρησκευτικές μειονότητες. γ) Το Κουρδικό.

7. Τουρκικός (υπέρ)εθνικισμός: α) Ο Κεμαλικός εθνικισμός, β) Ο Τουρκικός υπέρ-εθνικισμός: αρχές, στόχοι και δράση, γ) Η αντιπαράθεση με τα επαναστατικά αριστερά κινήματα και η ρήξη με το Κεμαλικό κράτος. δ) Σχέσεις έντασης και συνεργασίας με το Ισλάμ: η «Τουρκο-Ισλαμική σύνθεση».

8. Οικονομία και Κράτος: α) Από τις διομολογήσεις στην εθνικοποίηση της οικονομίας (1923-1950), β) Από την πετρελαϊκή κρίση στο μοντέλο βασισμένο στις εξαγωγές, γ) Ο ρόλος του Στρατού (Ο.ΥΑ.Κ.), δ) Θέματα ενέργειας: Η Τουρκία ως διαμετακομιστική χώρα υδρογονανθράκων.

#### Ενότητα Β΄

##### Σύγχρονη τουρκική εξωτερική πολιτική

=====

9. Παράγοντες και δρώντες της τουρκικής εξωτερικής πολιτικής. Κεμαλική περίοδος: από τη σύσταση της Τουρκικής Δημοκρατίας έως το τέλος του Β΄ Παγκοσμίου πολέμου.

10. Το Στρατηγικό Δόγμα «Νταβούτογλου». Η πραγμάτευση του δυτικού παραδείγματος και οι πολιτικές της προεκτάσεις.

11. Κυπριακό.

12. Μεταψυχροπολεμική περίοδος: Ε.Ε., Βαλκάνια, Καύκασος.

13. Παρουσιάσεις εργασιών. Σύνοψη και συζήτηση.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο: διαλέξεις στην αίθουσα/αμφιθέατρο και στις ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές στο γραφείο για απορίες.																										
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή και προζέκτορα για την προβολή παρουσιάσεων power point ή άλλων βοηθητικών αρχείων.  Χρήση της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος ( <a href="https://eclass.unipi.gr/courses/DES140/">https://eclass.unipi.gr/courses/DES140/</a> ) για την παροχή βοηθητικού διδακτικού υλικού.  Χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την επικοινωνία, καθοδήγηση και επίλυση αποριών.																										
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th><b>Δραστηριότητα</b></th><th><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>41</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία</td><td>28</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>42</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td><b>150</b></td></tr></tbody></table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	41	Διαδραστική διδασκαλία	28	Συγγραφή εργασίας	42															Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																										
Διαλέξεις	39																										
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	41																										
Διαδραστική διδασκαλία	28																										
Συγγραφή εργασίας	42																										
Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>																										
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων (70%)</li><li>2. Συγγραφή και Παρουσίαση Εργασίας (20%)</li><li>3. Συμμετοχή στις συζητήσεις εν ώρα διδασκαλίας (10)</li></ol> <p>(1) Οι φοιτητές επιλέγουν να αναπτύξουν 2 (δύο) ερωτήσεις από περισσότερες που τους θέτει ο διδάσκων.</p> <p>(2) Οι φοιτητές επιλέγουν θέμα εργασίας σε συνεννόηση με τον διδάσκοντα, την εκπονούν, την παρουσιάζουν στην αίθουσα, δέχονται ερωτήσεις, συστάσεις, επισημάνσεις, και καταθέτουν την ημέρα της εξέτασης την γραπτή εργασία.</p> <p>(3) Οι φοιτητές κρίνονται και από τις ερωτήσεις που θέτουν, τις απαντήσεις που δίνουν σε ερωτήσεις του διδάσκοντα και τις τοποθετήσεις και ερμηνείες τους σε θέματα σχετικά με το μάθημα κατά τις συζητήσεις εν ώρα διδασκαλίας.</p> <p>Τα παραπάνω αναφέρονται στο περίγραμμα του μαθήματος που αναρτάται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος (<a href="https://eclass.unipi.gr/courses/DES140/">https://eclass.unipi.gr/courses/DES140/</a>) στην αρχή του εξαμήνου.</p>																										

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

ΣΑΡΡΗΣ Νεοκλής, *Εξωτερική Πολιτική και Πολιτικές Εξελίξεις στην Πρώτη Τουρκική Δημοκρατία. Η Ανοδος της Στρατοκρατορίας*, Αθήνα, Γόρδιος, 1992.

ZÜRCHER Erik Jan, *Σύγχρονη Ιστορία της Τουρκίας*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2004.

ΓΙΑΛΛΟΥΡΙΔΗΣ Χριστόδουλος – ΛΑΓΓΙΔΗΣ Αφεντούλης, *Μετακεμαλισμός*, Αθήνα, Σιδέρη, 2011.

Συμπληρωματικά χορηγείται φάκελος σημειώσεων/άρθρων του διδάσκοντος.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ ΑΝΤΑΡΤΟΠΟΛΕΜΟΥ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ85	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5° & 7°
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ ΑΝΤΑΡΤΟΠΟΛΕΜΟΥ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.unipi.gr/courses/DES242/">https://eclass.unipi.gr/courses/DES242/</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Το παρόν μάθημα ερευνά την ιστορία, τη θεωρία, και την εξέλιξη του ανταρτοπολέμου (insurgency), καθώς και των μεθόδων αντιμετώπισής του (counterinsurgency), σε στρατηγικό και πολιτικό πλαίσιο. Το μάθημα εξετάζει τις βασικότερες θεωρίες διεξαγωγής ανταρτοπολέμου όπως την ανάλυση του Κλαούζεβιτς, τις ιδέες του Τ.Ε. Λώρενς, τη θεωρία του Μάο Τσε-Τουνγκ, και το focoism του Ερνέστο Τσε Γκεβάρα. Επίσης, εξετάζονται τα δόγματα αντιμετώπισης του ανταρτοπολέμου, από τη βρετανική προσέγγιση έως το «δόγμα Πετρέους». Για την βαθύτερη κατανόηση του φαινομένου, το μάθημα μελετά ένα ευρύ φάσμα ιστορικών περιπτώσεων ανταρτοπολέμου όπως τις αντιστασιακές οργανώσεις κατά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο, τον Ελληνικό Εμφύλιο, τον πόλεμο του Βιετνάμ, και τις σύγχρονες προκλήσεις που έφερε η ανάδειξη του Υβριδικού Πολέμου. Το επιδιωκόμενο μαθησιακό αποτέλεσμα είναι η κατανόηση εκ μέρους των φοιτητών των εννοιολογικών και θεωρητικών παραμέτρων του ανταρτοπολέμου μέσω της χρήσης ιστορικών παραδειγμάτων από τον 19ο αιώνα έως τις μέρες μας. Το μάθημα διδάσκεται με τη μορφή διαλέξεων, οι οποίες βασίζονται στην ενεργή συμμετοχή των φοιτητών. Οι φοιτητές παροτρύνονται να ερευνούν και να αναλύουν τα ιστορικά δεδομένα, όπως επίσης και να συζητούν πάνω σε θεωρητικά ζητήματα και θέματα της κάθε χρονικής περιόδου προκειμένου να διαμορφώσουν τις δικές τους ερμηνείες για το φαινόμενο του ανταρτοπολέμου. Ο διδάσκων αποφεύγει να παρέχει έτοιμες απαντήσεις, αλλά αντίθετα, κατευθύνει τους φοιτητές στην αναζήτηση της γνώσης και ενθαρρύνει τη συνεργατική μάθηση. Συνοπτικά, η μέθοδος διδασκαλίας δίνει έμφαση στην ενεργητική μάθηση, μέσω της συζήτησης, των ερωτήσεων,</p>
--

και της χρήσης περιπτωσιολογικών μελετών, προκειμένου οι φοιτητές να συμμετέχουν στη διαδικασία της μάθησης και για να αναπτύξουν την ικανότητα κριτικής σκέψης.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές / τριες θα είναι σε θέση να:**

- γνωρίζουν τις βασικότερες θεωρίες διεξαγωγής ανταρτοπολέμου
- κατανοούν τις εννοιολογικές και θεωρητικές παραμέτρους του ανταρτοπολέμου μέσω της χρήσης ιστορικών παραδειγμάτων από τον 19ο αιώνα έως τις μέρες μας
- αναλύουν ένα ευρύ φάσμα ιστορικών περιπτώσεων ανταρτοπολέμου

#### **Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ανάκληση δεδομένων ή πληροφοριών
- Ερμηνεία προβλημάτων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Διατύπωση αξιολογικών κρίσεων

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- 1) Οι αόρατοι στρατοί
- 2) Κλαούζεβιτς: Η μετάβαση από το «μικρό» στον λαϊκό πόλεμο»
- 3) Οι πόλεμοι εναντίον των αυτοκρατοριών
- 4) «Ο Λώρενς της Αραβίας»
- 5) «Φωτιά στην Ευρώπη»: Τα αντιστασιακά κινήματα κατά τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο
- 6) Μάο και επαναστατικός πόλεμος
- 7) Αντιαποικιακά κινήματα
- 8) Τσε Γκεβάρα και focoism
- 9) Αντάρτικο πόλεων
- 10) Ανταρτοπόλεμος και Υπερδυνάμεις
- 11) Η επανεφεύρεση του counterinsurgency: Αφγανιστάν και Ιράκ
- 12) Υβριδικός Πόλεμος
- 13) Ανακεφαλαίωση

### **(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Χρήση διαφανειών μέσω Powerpoint, Χρήση λογισμικού PollEverywhere για την ανάρτηση των απαντήσεων των φοιτητών στην οθόνη σε πραγματικό χρόνο, Προβολή ντοκιμαντέρ σχετικών με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος

<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διαλέξεις	39
	Προαιρετική ατομική εργασία	15
	Αυτοτελής μελέτη	96
	Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις γνώσης και κριτικής ανάλυσης</li> <li>2) Προαιρετική ατομική εργασία με συμπερίληψη παρουσίασης στις διαλέξεις. Προσαύξηση της γραπτής επίδοσης κατά 0 έως 2 βαθμούς.</li> </ol>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Πλατιάς, Αθανάσιος Γ., Κολιόπουλος Κωνσταντίνος, <i>Η Τέχνη του Πολέμου του Σουν Τσου</i> (Αθήνα: Δίαυλος, 2015).</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>
--

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΣΥΝΑΛΛΑΓΜΑΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ, ΑΓΟΡΕΣ ΣΥΝΑΛΛΑΓΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΛΛΑΓΜΑΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ78	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΥΝΑΛΛΑΓΜΑΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ, ΑΓΟΡΕΣ ΣΥΝΑΛΛΑΓΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΛΛΑΓΜΑΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (Στην Αγγλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Οι διεθνείς νομισματικές σχέσεις είναι ένα από σημαντικότερα φαινόμενα των διεθνών οικονομικών σχέσεων. Οι επί μέρους χώρες ή περιοχές του κόσμου έχουν διαφορετικά νομίσματα, τα οποία ανταλλάσσονται σύμφωνα με τα εκάστοτε ισχύοντα συναλλαγματικά συστήματα. Οι αλλαγές των συναλλαγματικών ισοτιμιών επιφέρουν σημαντικές επιδράσεις στην πραγματική οικονομία και ευημερία, ενίοτε δε ισχυρότατες οικονομικές διαταραχές. Η διεθνής οικονομική διπλωματία, όπως αυτή αναπτύσσεται σε διάφορα επίπεδα, έχει ως στόχο τη ρύθμιση των διεθνών νομισματικών σχέσεων και την αποφυγή νομισματικών πολέμων. Ιδιαίτερα μετά τις πρόσφατες διεθνείς συναλλαγματικές και χρηματοπιστωτικές κρίσεις υιοθετήθηκε ο στόχος της βελτίωσης του διεθνούς νομισματικής διακυβέρνησης. Σκοπός του μαθήματος είναι η μετάδοση στους φοιτητές ειδικών γνώσεων στο γνωστικό πεδίο της συναλλαγματικής θεωρίας και πολιτικής, καθώς και στο πεδίο της πολιτικής οικονομίας των διεθνών νομισματικών σχέσεων. Παράλληλα, στο πλαίσιο των παραδόσεων αλλά και μέσω της εκπόνησης και παρουσίασης εργασιών θα αναπτυχθούν οι αναλυτικές, συνθετικές και κριτικές δεξιότητες των φοιτητών.</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές /τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατανοούν τη λειτουργία των αγορών συναλλάγματος</li> <li>• ορίζουν τα κύρια συναλλαγματικά συστήματα</li> </ul>
---

- εξηγούν το ρόλο της οικονομικής παγκοσμιοποίησης στα συναλλαγματικά συστήματα
- ερμηνεύουν τα διεθνή νομισματικά φαινόμενα
- διατυπώνουν προτάσεις πολιτικής

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές Ενότητες:

1. Εισαγωγή στο μάθημα
2. Ισοζύγιο Πληρωμών και διεθνής κίνηση κεφαλαίων
3. Συναλλαγματική ισοτιμία
4. Αγορές Συναλλάγματος
5. Συναλλαγματικά συστήματα σε θεωρία και πράξη
6. Η θεωρία των βέλτιστων νομισματικών περιοχών
7. Επιπτώσεις της μεταβολής των συναλλαγματικών ισοτιμιών
8. Ερμηνευτικές προσεγγίσεις της μεταβολής των συναλλαγματικών ισοτιμιών
9. Η πολιτική οικονομία του παγκόσμιου νομισματικού συστήματος
10. Διεθνή νομίσματα και διεθνής νομισματικός ανταγωνισμός
11. Η εξωτερική διάσταση της ΟΝΕ και η διεθνής θέση του Ευρώ
12. Διεθνείς συναλλαγματικές κρίσεις
13. Η συζήτηση για τη μεταρρύθμιση του διεθνούς νομισματικού συστήματος

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<b>ΧΡΗΣΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ ΚΑΙ PROJECTOR ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ</b>  <b>ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ <a href="https://eclass.unipi.gr/">https://eclass.unipi.gr/</a> ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ</b>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	100
	Συγγραφή Εργασίας	11

	Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>1. Γραπτή εξέταση (80%)</p> <p>2. Γραπτή Εργασία (20%)</p>	

### **(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>1. Krugman, R.P., Obstfeld, M. και Melitz, J. M. (2016), Διεθνής Οικονομική: Θεωρία και Πολιτική, Αθήνα, Εκδόσεις Κριτική.</p> <p>2. Καρφάκης, Κ. (2017), Θεωρία και Πολιτική Διεθνούς Χρήματος, Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Τζιόλα.</p>
---

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ60-1	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (με γραπτή εργασία στα Αγγλικά)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>								
<p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ορίζουν τις βασικές έννοιες ανάλυσης των δημόσιων πολιτικών</li> <li>- αναγνωρίζουν τα πρότυπα διακυβέρνησης της ΕΕ</li> <li>- αναλύουν τις κύριες πολιτικές διαδικασίες στην ΕΕ: λήψη αποφάσεων και εφαρμογή πολιτικών</li> <li>- εξηγούν τα ειδικά χαρακτηριστικά των επιμέρους πολιτικών της ΕΕ</li> </ul>								
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>							
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>							
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>							
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>							

Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
-Αυτόνομη εργασία  
-Ομαδική εργασία  
-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p><b>Σύντομη Περιγραφή</b></p> <p>Το μάθημα προσεγγίζει το φαινόμενο της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης και της ΕΕ μέσα από το πρίσμα της ανάλυσης της δημόσιας πολιτικής. Εξετάζει τα κύρια πρότυπα διακυβέρνησης της ΕΕ και αναλύει τις κύριες διοικητικές διαδικασίες που συνδέονται με αυτά. Ειδικότερα εξετάζει τις διαδικασίες (α) συγκρότησης / διαμόρφωσης και (β) εφαρμογής / υλοποίησης και εποπτείας / επιτήρησης των Ευρωπαϊκών πολιτικών. Επικεντρώνεται στη μελέτη της λήψης αποφάσεων στην ΕΕ (θεσμική διαδικασία και φορείς και όργανα) και τις παραμέτρους της υλοποίησης / εφαρμογής των Ευρωπαϊκών πολιτικών από τα κράτη μέλη και τις εθνικές διοικήσεις (υλοποίηση, εποπτεία / έλεγχος, όργανα, διαδικασίες).</p> <p>Το μάθημα δίνει ειδικό ενδιαφέρον στο ρόλο και τη σημασία των επιμέρους φορέων δράσης και των οργάνων που συμμετέχουν στις διαδικασίες αυτές (όργανα της ΕΕ, εθνικές κυβερνήσεις, εθνικές διοικήσεις, άλλοι φορείς, κά) όπως και στην εξέταση των ιδιαιτεροτήτων και των διαφοροποιήσεων που παρουσιάζουν οι επιμέρους τομείς πολιτικής της Ένωσης (όπως στις περιπτώσεις της εσωτερικής αγοράς, της πολιτικής ανταγωνισμού, της ΟΝΕ, των πολιτικών που διέπονται από την ΑΜΣ, κά.) Τέλος, το μάθημα πραγματεύεται τις πολιτικές διαστάσεις των διαδικασιών αυτών και τη σημασία τους για την Ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, τη διατύπωση και αναδιατύπωση προτεραιοτήτων από τα θεσμικά όργανα και τους δρώντες και την ανάπτυξη του Ευρωπαϊκού θεσμικού πλαισίου.</p> <p><b>Θεματικές Μαθήματος</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Το «περιεχόμενο» της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης: Οι πολιτικές της ΕΕ</li> <li>2. Στοιχεία και συνιστώσες μελέτης της Ευρωπαϊκής δημόσιας πολιτικής</li> <li>3. Πρότυπα διακυβέρνησης στην ΕΕ <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Η ΕΕ ως φορέας διαμόρφωσης πολιτικών. Λήψη αποφάσεων και διαδικασίες συγκρότησης Ευρωπαϊκών πολιτικών</li> <li>3.2. Η υλοποίηση των Ευρωπαϊκών πολιτικών: Διαδικασίες και φορείς δράσης</li> <li>3.3. Διαδικασίες ελέγχου της εφαρμογής / επιτήρησης – Προβλήματα συμμόρφωσης στην ΕΕ</li> </ol> </li> </ol>
---

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Προετοιμασία &amp; Παρουσίαση Εργασιών</p> <p>Προετοιμασία για τελική εξέταση</p> <p>Υποστήριξη εργασιών</p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p> <p>39 ώρες</p> <p>23 ώρες</p> <p>13 ώρες</p> <p>75 ώρες</p>

κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>-Παρουσίαση επιστημονικών άρθρων και/ή κεφαλαίων από βιβλία συναφών με τις θεματικές προσδιορισμένης συνάντησης</p> <p>-Γραπτή τελική εξέταση. Οι ερωτήσεις είτε απαιτούν σύντομες απαντήσεις είτε κριτική σκέψη και ανάλυση θέματος. Η γλώσσα της εξέτασης είναι τα ελληνικά.</p>	

#### **(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Ιστότοπος της ΕΕ <a href="http://www.europa.eu">http://www.europa.eu</a>  <a href="http://europedia.moussis.eu/books/Book_2/">http://europedia.moussis.eu/books/Book_2/</a>            Σαχπεκίδου, Ευγ. <i>Ευρωπαϊκό Δίκαιο</i> (Αθήνα: Σάκκουλας, 2011)            Nugent, N. <i>Πολιτική και Διακυβέρνηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση, γ' έκδοση</i> (Αθήνα: Σαββάλας, 2012)            Μαραβέγιας, Ν. <i>Ευρωπαϊκή Ένωση</i>, (Αθήνα: Κριτική, 2016)</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Journal of European Public Policy,</p>
---

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΣΤΗΝ Ε.Ε.**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ61-2	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΣΤΗΝ Ε.Ε.		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ/ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.unipi.gr/courses/DES136/">https://eclass.unipi.gr/courses/DES136/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Κατανόηση, εξοικείωση κι εμπάθυση σχετικά με τη διακυβέρνηση, τις προτεραιότητες και τους στόχους καθώς και την εφαρμογή των πολιτικών Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Έρευνας και Καινοτομίας της Ε.Ε. Οι φοιτητές με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα εξοικειωθούν με τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής και της πολιτικής για την έρευνα και καινοτομία σε ευρωπαϊκό επίπεδο και παράλληλα με την πορεία της ευρωπαϊκής ενοποίησης. Θα αντληθούν, το ρόλο των κύριων δρώντων, και θα μελετήσουν συγκριτικά την εφαρμογή στα κράτη μέλη. Παράλληλα θα μάθουν να ερευνούν σε πρωτογενείς, δευτερογενείς και διαδουκτικακές πηγές και να εκφέρουν αξιολογικές κρίσεις.</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο αναπτύσσονται οι ευρωπαϊκές πολιτικές της γνώσης ως προς την υιοθέτηση, υλοποίηση, παρακολούθηση και επαναπροσδιορισμό τους.</li> <li>εφαρμόζουν αυτά που διδάχτηκαν σε προηγούμενα εξάμηνα όσον αφορά την Ευρωπαϊκή διακυβέρνηση</li> <li>αναλύουν το ρόλο των ευρωπαϊκών οργάνων και των κρατών μελών σε όλα τα στάδια των ανωτέρω πολιτικών.</li> <li>διακρίνουν τις αιτίες και τους διαφορετικούς τρόπους υλοποίησης των πολιτικών και τρόπων λήψης αποφάσεων (π.χ. κοινοτική μέθοδος vs ανοικτής μεθόδου συντονισμού) στις πολιτικές που</li> </ul>

- αφορούν την εκπαίδευση και αυτών που αφορούν την έρευνα και καινοτομία
- διασαφηνίζουν τις προτεραιότητες και τους στόχους της ΕΕ στις πολιτικές αυτές και πώς συνδέονται με την ευρωπαϊκή οικονομία και την κοινωνική συνοχή.
- χρησιμοποιούν την πρόσβαση σε βασική βιβλιογραφία και ευρωπαϊκές πηγές
- συνεργάζονται ομαδικά με συμφοιτητές του για να παρουσιάσουν συγκεκριμένα θέματα
- ερευνούν και να συγγράφουν ένα σύντομο κείμενο για μία πολιτική ή μέρος της

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα εξετάζονται οι Ευρωπαϊκές Πολιτικές για την Εκπαίδευση, Κατάρτιση, Ανώτατη εκπαίδευση, Έρευνα και Καινοτομία. Οι φοιτητές μελετούν τη διαμόρφωση αυτών των πολιτικών, το θεσμικό πλαίσιο καθώς και τα ευρωπαϊκά εργαλεία για την ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ των κρατών μελών. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης και στον Ευρωπαϊκό Χώρο Έρευνας και στα ευρωπαϊκά προγράμματα. Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν επίσης με τις διάφορες ιστοσελίδες της ΕΕ για τη διεθνοποίηση των σπουδών και της έρευνας, την αναζήτηση υποτροφιών, εύρεσης εργασίας, ερευνητικών προγραμμάτων καθώς και προγράμματα που αφορούν τον εθελοντισμό.

#### ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Η Ευρώπη της Γνώσης
2. Ο Χώρος της Εκπαίδευσης και της Κατάρτισης
3. Εργαστήριο: Erasmus Mundus
4. Ο Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτατης Εκπαίδευσης
5. Σεμινάριο: Το Πρόγραμμα Erasmus
6. Σεμινάριο: Erasmus για νέους επιχειρηματίες
7. Η Ευρώπη του Εθελοντισμού
8. Προγράμματα Erasmus Mundus
9. Ο Ευρωπαϊκός Χώρος Έρευνας
10. Προγράμματα και Πύλες για Ερευνητές, Horizon 2020, Marie Curie
11. Η Ευρώπη της Καινοτομίας
12. Start-Ups/Νεανική Επιχειρηματικότητα
13. Εκπαίδευση 2030. Ο Παγκόσμιος Πολίτης

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διαλέξεις στην αίθουσα/αμφιθέατρο και ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές στο γραφείο για απορίες.  Σεμινάρια/εργαστήρια με καλεσμένους ειδικούς
---	---

	Σεμινάρια με Erasmus students																									
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<p>Χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή και προζέκτορα για την προβολή παρουσιάσεων power point ή άλλων βοηθητικών αρχείων.</p> <p>Χρήση της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος (<a href="https://eclass.unipi.gr/courses/DES136/">https://eclass.unipi.gr/courses/DES136/</a>) για την παροχή βοηθητικού διδακτικού υλικού στην κατηγορία έγγραφα.</p> <p>Χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την επικοινωνία, καθοδήγηση και επίλυση αποριών.</p>																									
	<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Δραστηριότητα</b></th> <th><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις/σεμινάρια</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>150</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις/σεμινάρια	39	Μελέτη βιβλιογραφίας	21	Συγγραφή εργασίας	90															<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>150</b>
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																									
Διαλέξεις/σεμινάρια	39																									
Μελέτη βιβλιογραφίας	21																									
Συγγραφή εργασίας	90																									
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>150</b>																									
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>I. Εξετάσεις προφορικές (70%)            II. Εργασία (30%)</p> <p>Υπάρχει σαφής αναφορά των κριτηρίων και της διαδικασίας αξιολόγησης του μαθήματος στο syllabus του μαθήματος στο e-class από την έναρξη του εξαμήνου.</p>																									

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΩΝ/ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ασδεράκη, Φ. (2008), Ευρώπη και Παιδεία. Ο Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτατης Εκπαίδευσης, Αθήνα, εκδ. ΑΝΔΡΕΑΣ ΣΙΔΕΡΗΣ-ΙΩΑΝΝΗΣ ΣΙΔΕΡΗΣ & ΣΙΑ Ο.Ε.

Παπαδάκης, Ν. (2018) Η ΑΝΕΚΚΛΗΤΗ ΕΙΜΑΡΜΕΝΗ, Αθήνα, εκδ. ΑΝΔΡΕΑΣ ΣΙΔΕΡΗΣ-ΙΩΑΝΝΗΣ ΣΙΔΕΡΗΣ & ΣΙΑ Ο.Ε.

Ασδεράκη, Φ. (2017), «Η Ευρώπη της Γνώσης», Διεθνής κι Ευρωπαϊκή Πολιτική, Τετραμηνιαία Πολιτική και Οικονομική Επιθεώρηση, Αφιέρωμα στα 60 χρόνια της ΕΕ από τη «Διεθνή και Ευρωπαϊκή Πολιτική», Ειδικό τεύχος, Μάρτιος-Ιούνιος 2017, εκδ. Παπαζήση

Ασδεράκη, Φ. (2016), Ευρωπαϊκές Πολιτικές για τη Γνώση: Εκπαίδευση, Κατάρτιση, Έρευνα και Καινοτομία στο Ν. Μαραβέγιας, (επιμ) Ευρωπαϊκή ένωση – Δημιουργία, εξέλιξη, προοπτικές εκδ Κριτική σσ 485-518.

Έγγραφα της ΕΕ που είναι ανεβασμένα στο e-class και πληροφορίες από τον ιστότοπο της ΕΕ για τις σχετικές πολιτικές

ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ

[http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_en.htm)

<http://www.ehea.info/>

<http://ec.europa.eu/research/index.cfm>

[http://ec.europa.eu/research/era/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/research/era/index_en.htm)

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

European Educational Research Journal

European Journal of Higher Education

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ14	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικών Γνώσεων (Επιλογής)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (με γραπτή εργασία στα Αγγλικά)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.unipi.gr/courses/DES202/">https://eclass.unipi.gr/courses/DES202/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι μέσα από την κατανόηση των ιστορικών αλλαγών που έχουν συντελεστεί στις σύγχρονες ευρωπαϊκές κοινωνίες, να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τις νέες προκλήσεις της διεθνούς πολιτικής σήμερα. Το μάθημα αναλύει τις ευρύτερες πολιτικές, κοινωνικές και οικονομικές αλλαγές, που έχουν συντελεσθεί τις τελευταίες δεκαετίες στις σύγχρονες ευρωπαϊκές κοινωνίες. Το μάθημα σκιαγραφεί, συνεπώς το ιστορικό πλαίσιο και τις προκλήσεις της σύγχρονης διεθνούς πολιτικής.</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. γνωρίζουν τις πολλαπλές και διαφορετικές μορφές κοινωνικής/πολιτικής και οικονομικής οργάνωσης (π.χ. γραφειοκρατία, κοινωνικά δίκτυα, το Ιαπωνικό Μοντέλο).</li> <li>2. κατανοούν τις νέες τάσεις που καταγράφονται στη διεθνή κοινότητα</li> <li>3. εξηγούν πως η έννοια της οργάνωσης συνδέεται με το φαινόμενο της εξουσίας (π.χ. θεωρία του Φουκώ)</li> </ol>

4. ορίζουν τις έννοιες του «Τηλορισμού» και του «Φορντισμού».
5. γνωρίζουν τα νέα μοντέλα της ευέλικτη εξειδίκευσης, του Αυτοματισμού και της Ομαδικής Παραγωγής)
6. διακρίνουν τις σύγχρονες μεταβολές στην κοινωνική στρωμάτωση.
7. αναπτύσσουν τις θεωρίες της Μεταβιομηχανικής Κοινωνίας, του Μεταμοντερνισμού, του Τέλους της Ιστορίας (Φουκουγιάμα) και της Σύγκρουσης των Πολιτισμών (Χάντινγκτον).
8. γνωρίζουν πως οι κοινωνικές μεταβολές συνδέονται με την εμφάνιση επαναστάσεων.
9. διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ των επαναστάσεων, και των εξεγέρσεων.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αυτόνομη Εργασία

Ομαδική Εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και

αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενο Μαθήματος:

Σκοπός του μαθήματος είναι μέσα από την κατανόηση των ιστορικών αλλαγών που έχουν συντελεστεί στις σύγχρονες ευρωπαϊκές κοινωνίες, να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τις νέες προκλήσεις της διεθνούς πολιτικής σήμερα. Ειδικότερα οι

ενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

1. Κοινωνική Στρωμάτωση: Εξετάζονται κλασσικές (Βέμπερ, Μαρξ) και σύγχρονες θεωρίες (Πάρκιν, Έρικ Όλιν Ράιτ) της κοινωνικής στρωμάτωσης. Αναλύεται ειδικότερα η κοινωνική στρωμάτωση στη μεταβιομηχανική κοινωνία.
2. Σύγχρονες Οργανώσεις: Αναλύεται η θεωρία του Βέμπερ για τη γραφειοκρατία και του Φουκώ για την επιτήρηση. Μελετώνται τα σύγχρονα μοντέλα κοινωνικής και οικονομικής οργάνωσης (Το Ιαπωνικό Μοντέλο, τα Κοινωνικά Δίκτυα, οι Υπερεθνικές Εταιρείες), Εργασία και Οικονομική Ζωή: Εξετάζονται ο Τηλορισμός και Φορντισμός, η Ευέλικτη Εξειδίκευση, ο Αυτοματισμός και η Ομαδική Παραγωγή. Αναλύονται επίσης οι σημαντικότερες μεταβολές στον συνδικαλιστικό τομέα,
3. Επαναστάσεις: Προσδιορίζονται οι διαφορές ανάμεσα στις επαναστάσεις, τις εξεγέρσεις, τις ταραχές και τα κινήματα. Αναλύονται οι βασικές θεωρίες της επανάστασης (Μαρξ, Ντήνβις, Τίλι) καθώς και η σχέση της επανάστασης με την κοινωνική μεταβολή,
4. Παγκόσμια Μεταβολή: Εξετάζονται κριτικά οι θεωρίες της Μεταβιομηχανικής Κοινωνίας, του Μεταμοντερνισμού, του Τέλους της Ιστορίας (Φουκουγιάμα) και της Σύγκρουσης των Πολιτισμών (Χάντινγκτον)

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με Φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>

<p>μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διδασκαλία	39
	Παρουσίαση Εργασιών	16
	Μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Υποστήριξη εργασιών	75
	Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		
<p>1) Γραπτή τελική εξέταση. Επιλογή των δύο από τα τρία προσφερόμενα θέματα. Κάθε θέμα αποτελείται από δύο υπο-ερωτήματα, ώστε να καλύπτεται το σύνολο της εξεταστέας ύλης. Οι ερωτήσεις είτε απαιτούν σύντομες απαντήσεις είτε κριτική σκέψη και ανάλυση θέματος. Η γλώσσα της εξέτασης είναι τα Ελληνικά.</p> <p>2) Προαιρετική Ατομική ή Ομαδική Εργασία με υποχρεωτική παρουσίαση στην τάξη</p>		

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: A. Giddens (2009) Κοινωνιολογία, Αθήνα: Gutenberg

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- European Journal of Cultural and Political Sociology
- International Political Sociology
- Journal of Politics & Society

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ76	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5° & 7°
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.unipi.gr/courses/DES185/">https://eclass.unipi.gr/courses/DES185/</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Το μάθημα αποσκοπεί να παράσχει στους φοιτητές το γνωσιακό υπόβαθρο για την κατανόηση θεμάτων παγκόσμιου καταμερισμού της εργασίας, του εισοδήματος και του πλούτου. Εστιάζει στην κατανόηση της αλληλεπίδραση μεταξύ της οικονομικής ανάπτυξης και της συσσώρευσης του κεφαλαίου, δημόσιου και ιδιωτικού.</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές / τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατανοούν των βασικών εννοιών της παγκόσμιας οικονομικής γεωγραφίας, του παγκόσμιου καταμερισμού της εργασίας, του εισοδήματος και του πλούτου</li> <li>• γνωρίζουν τα διαφορετικά πολιτικά μέσω των οποίων η οικονομική ανάπτυξη μπορεί να οδηγήσει στην κοινωνική ευημερία και όχι στην διεύρυνση των κοινωνικών ανισοτήτων</li> <li>• ορίζουν τις σύγχρονες οικονομίες σχολές σκέψης, όπως τα συμπεριφορικά οικονομικά, και τα θεσμικά οικονομικά, με σκοπό τη ρεαλιστικότερη αποτύπωση της λειτουργίας της παγκόσμιας οικονομίας</li> <li>• αναλύουν την εξέλιξη της κατανομής του εισοδήματος κατά μήκος της ιστορίας, κάνοντας χρήση ποσοτικών δεδομένων από διεθνείς βάσεις δεδομένων</li> <li>• αναλύουν τη χρήση των δημόσιων πολιτικών για ρύθμιση και φορολόγηση του παγκόσμιου κεφαλαίου, ως μέσο αντιμετώπισης θεμάτων οικονομικών ανισοτήτων και κοινωνικής</li> </ul>
--

<p>συνοχής.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• συνεργάζονται ομαδικά με τους συμφοιτητές του για την ανάλυση σύγχρονων θεμάτων παγκόσμιας οικονομικής γεωγραφίας και την παρουσίασης σχετικών εργασιών</li> </ul>																		
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b>  <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td>Άλλες...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....	Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...		.....
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																	
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																	
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																	
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																	
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																	
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....																	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																	
	.....																	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  Λήψη αποφάσεων  Αυτόνομη εργασία  Ομαδική εργασία  Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p>																		

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η αποτύπωση του παγκόσμιου καταμερισμού της εργασίας, του εισοδήματος και του πλούτου, με απώτερο σκοπό να εξετασθεί το πως η οικονομική ανάπτυξη μπορεί να οδηγήσει στην κοινωνική ευημερία και όχι στην διεύρυνση των κοινωνικών ανισοτήτων. Το μάθημα εξετάζει την εξέλιξη της κατανομής του εισοδήματος κατά μήκος της ιστορίας, βασισμένο σε διεθνείς βάσεις δεδομένων. Εξετάζει επίσης την αλληλεπίδραση μεταξύ της οικονομικής ανάπτυξης και της συσσώρευσης του κεφαλαίου, δημόσιου και ιδιωτικού, ερμηνεύοντας τη συσχέτιση τους σε κρίσιμες ιστορικές περιόδους όπως η πρόσφατη παγκόσμια οικονομική κρίση. Το μάθημα εστιάζει στην οικονομική ανάπτυξη των αναπτυσσόμενων χωρών, παρέχοντας αναλυτικά στοιχεία σχετικά με τον καταμερισμό της εργασίας σε διάφορους τομείς της οικονομίας, αλλά και στο πως επηρεάστηκε η κοινωνική συνοχή μέσω της κατανομής του εισοδήματος. Τέλος, το μάθημα εξετάζει τη χρήση των δημόσιων πολιτικών για ρύθμιση και φορολόγηση του παγκόσμιου κεφαλαίου, ως μέσο αντιμετώπισης θεμάτων οικονομικών ανισοτήτων και κοινωνικής συνοχής.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Μηχανή προβολής και laptop. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διαλέξεις	39
	Παρουσίαση εργασίας	36
	Συγγραφή εργασίας	75
	Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</i></p>	<p>I. Εξετάσεις(70%)  II. Εργασία (30%)</p>	

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,  
Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,  
Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,  
Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,  
Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική  
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια  
αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα  
από τους φοιτητές.

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Το παράδοξο της παγκοσμιοποίησης  
Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 12508866

Έκδοση: 1η έκδ./2012

Συγγραφείς: Rodrik Dani

ISBN: 978-960-218-714-2

Διαθέτης (Εκδότης): ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗ

2. Οικονομικά της εργασίας

Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 12508081

Έκδοση: 1η έκδ./2013

Συγγραφείς: Boeri Tito, Van Ours Jan

ISBN: 978-960-218-747-0

Διαθέτης (Εκδότης): ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Economic Geography

Applied Geography

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΙΕΘΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ29	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> και 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΙΕΘΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (Στην Αγγλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.des.unipi.gr/el/undergraduate/periexomena-mathimaton">https://www.des.unipi.gr/el/undergraduate/periexomena-mathimaton</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη των διεθνών οικονομικών κρίσεων. Παρουσιάζονται και αναλύονται όλες οι σημαντικές κατηγορίες διεθνών οικονομικών κρίσεων όπως οι κρίσεις ύφεσης και πληθωρισμού, οι διαρθρωτικές κρίσεις, οι κρίσεις στις παγκόσμιες αγορές αγαθών, οι κρίσεις χρέους, οι τραπεζικές κρίσεις, οι φούσκες και οι χρηματοπιστωτικές κρίσεις, οι κρίσεις στις αγορές συναλλάγματος. Η ανάλυση κάθε μορφής κρίσης περιλαμβάνει τα αίτια, τις επιπτώσεις, τους μηχανισμούς διεθνούς μετάδοσης και τις πολιτικές αντιμετώπισής της. Επίσης, η ανάλυση κάθε κρίσης ολοκληρώνεται με την παρουσίαση ιστορικών φαινομένων. Ειδική αναφορά γίνεται στην τρέχουσα διεθνή χρηματοπιστωτική κρίση, στην κρίση της Ευρωζώνης καθώς και στην Ελληνική κρίση. Στο τέλος του μαθήματος συζητείται η σχέση μεταξύ της οικονομικής επιστήμης και του φαινομένου της κρίσης. Στόχος του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς στην κατανόηση και διαχείριση ενός εκ των σημαντικότερων προβλημάτων της διεθνούς οικονομίας και πολιτικής.</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <p>A) κατανοούν τη σημασία των διεθνών οικονομικών κρίσεων για την παγκόσμια οικονομία</p> <p>B) ορίζουν τις κατηγορίες των οικονομικών κρίσεων</p> <p>Γ) αναλύουν τη διεθνή χρηματοπιστωτική κρίση του 2007 και τις επιπτώσεις της στην παγκόσμια οικονομία</p>
--



	Σύνολο Μαθήματος	150
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>1. Γραπτή εξέταση (80%)</p> <p>2. Γραπτή Εργασία (20%)</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>1. Ρουκανάς, Σ. και Σκλιάς, Π. (2014), Η Ελληνική Πολιτική Οικονομία 2000-2010: Από την ΟΝΕ στο Μηχανισμό Στήριξης, Αθήνα, Εκδόσεις Λιβάνη.</p> <p>2. Μαριόλης, Θ. (2011), Ελλάδα, Ευρωπαϊκή Ένωση και Οικονομική Κρίση, Αθήνα, Εκδόσεις Matura.</p>
---

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ & ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ70	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική (Αγγλική για φοιτητές ERASMUS)		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (Αγγλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Το μάθημα αποτελεί ένα από τα μαθήματα επιλογής και εντάσσεται στον τομέα της Πληροφόρησης ο οποίος αποτελεί παρακλάδι των Διεθνών Σχέσεων και των Στρατηγικών Σπουδών.</p> <p>Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εξειδίκευση των σπουδαστών στον τομέα της Πληροφόρησης και στη σύνδεσή της με τις Διεθνείς Σχέσεις (ιδιαίτερα τη Θεωρία Διεθνών Σχέσεων) και τη Στρατηγική. Σκοπός του μαθήματος 'Πληροφόρηση και Ασφάλεια', είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τις βασικές έννοιες της Πληροφόρησης (κύκλος πληροφοριών, παραπλάνηση, στρατηγικός αιφνιδιασμός, αποτυχίες υπηρεσιών πληροφοριών, αντιπληροφόρηση-αντικατασκοπεία, μυστική δράση, αναδιάρθρωση κ.ά.).</p> <p>Υπό το πρίσμα της ιστορίας καθώς και της σύγχρονης διεθνούς πολιτικής, οι φοιτητές θα μπορούν να προσεγγίσουν μια σειρά από θέματα σε όλες τις διαστάσεις της Πληροφόρησης (συλλογή, ανάλυση, αντιπληροφόρηση, μυστική δράση). Με αυτή την έννοια το μάθημα αποτελεί την περαιτέρω εξειδίκευση μαθημάτων όπως είναι η Ιστορία των Διεθνών Σχέσεων και της Στρατηγικής, η Θεωρία Διεθνών Σχέσεων, η Στρατηγική και η Στρατηγική Ανάλυση.</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• περιγράφουν τη λειτουργία της Πληροφόρησης στις Διεθνείς Σχέσεις και τη Στρατηγική, καθώς και την άρρηκτη σχέση της Πληροφόρησης και της Ασφάλειας.</li> <li>• αναγνωρίζουν τα σημαντικότερα ζητήματα που ανακύπτουν στο αντικείμενο της Πληροφόρησης.</li> </ul>
--

- ορίζουν την ιστορία, τη λειτουργία και τη σημασία της Πληροφόρησης στην Ελλάδα.
- κατανοούν την ανάπτυξη και εξέλιξη της Πληροφόρησης από την αρχαιότητα έως σήμερα
  - αναγνωρίζουν την πλήρη εικόνα για τη γέννηση και την εξέλιξη της Πληροφόρησης ως υποτομέα των Διεθνών Σχέσεων και των Στρατηγικών Σπουδών
  - περιγράφουν ενδελεχώς τις διαστάσεις της Πληροφόρησης
  - ορίζουν την άρρηκτη σχέση της Πληροφόρησης με τη Θεωρία Διεθνών Σχέσεων, τη Στρατηγική και την Ασφάλεια
  - εξηγούν τη σημασία της Πληροφόρησης για τη λήψη αποφάσεων, τόσο στην ειρήνη, όσο και σε περίοδο πολέμου
  - διασαφηνίζουν μία ολοκληρωμένη γνώση του τρόπου με τον οποίο χρησιμοποιείται στις μέρες μας η Πληροφόρηση ως εργαλείο της πολιτικής
  - αναλύουν βασικά παλαιά και σύγχρονα ζητήματα, όπως είναι η αποτυχία, η παραπλάνηση, ο στρατηγικός αιφνιδιασμός, τα αίτια προδοσίας, η προπαγάνδα, οι ψυχολογικές επιχειρήσεις, η συγκεκαλυμμένη (μυστική) δράση, η οικονομική κατασκοπεία, η σχέση Πληροφόρησης, δημοκρατίας και ηθικής, οι επιπτώσεις του Brexit στην Πληροφόρηση και η σχέση της Πληροφόρησης με την (Ελληνική) υψηλή στρατηγική.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
 Γνώση των βασικών ζητημάτων του τομέα της Πληροφόρησης στα πλαίσια μίας διευρυμένης έννοιας της ασφάλειας.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα Πληροφόρηση και Ασφάλεια αναλύει το ρόλο της πληροφόρησης στις διεθνείς σχέσεις και τη στρατηγική. Στο πλαίσιο του μαθήματος:

- παρουσιάζεται και αναλύεται η έννοια της πληροφόρησης-κατασκοπείας και η σημασία της για τη διαδικασία λήψης αποφάσεων. Πιο συγκεκριμένα, θα αναλυθούν κεντρικά ζητήματα που αφορούν τη διαδικασία της πληροφόρησης, όπως η ανάπτυξη και η εξέλιξη των Σπουδών Πληροφόρησης, η θεωρία της πληροφόρησης, οι προσεγγίσεις της πληροφόρησης, η διασύνδεση της πληροφόρησης με τη θεωρία των διεθνών σχέσεων, ο κύκλος της πληροφόρησης (συλλογή, ανάλυση και διανομή πληροφοριών), οι σχέσεις αναλυτή και αποδέκτη του προϊόντος της πληροφόρησης και η πολιτικοποίηση του προϊόντος της πληροφόρησης. Η ανάλυση των παραπάνω θα συνοδεύεται από ιστορικά και σύγχρονα παραδείγματα.

- εξετάζεται ενδελεχώς η έννοια της πληροφόρησης υπό το πρίσμα της Θεωρίας της Στρατηγικής (Θουκυδίδης, Sun Tzu, Clausewitz).

- εξετάζεται η έννοια της αποτυχίας των υπηρεσιών πληροφοριών και το φαινόμενο του στρατηγικού αιφνιδιασμού. Επίσης, θα παρουσιαστεί μια τυπολογία σχετικά με τα αίτια και το είδος των αποτυχιών, ενώ η ανάλυση των παραπάνω θα γίνει με αναφορά σε ιστορικά και σύγχρονα παραδείγματα.

- παρουσιάζεται και αναλύεται η έννοια της Αντι-πληροφόρησης/Αντικατασκοπείας, καθώς και οι τρόποι αντιμετώπισής της. Η ανάλυση των παραπάνω θα γίνει με αναφορά σε ιστορικά και σύγχρονα παραδείγματα.

- αναλύεται ο ρόλος της προπαγάνδας, των ψυχολογικών επιχειρήσεων και της στρατηγικής επικοινωνίας στο σύγχρονο θέατρο επιχειρήσεων, καθώς και ο ρόλος της συγκεκαλυμμένης δράσης στην άσκηση εξωτερικής πολιτικής.

- προσεγγίζονται ειδικά θέματα πληροφόρησης, όπως είναι η οικονομική κατασκοπεία, η παραπλάνηση στην ειρήνη και στον πόλεμο, η σχέση μεταξύ πληροφόρησης, ηθικής και δημοκρατίας,

οι επιπτώσεις του Brexit στην πληροφόρηση και η σημασία της πληροφόρησης στην ελληνική υψηλή στρατηγική.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																					
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Στην επικοινωνία με τους φοιτητές <b>Powerpoint</b></p>																					
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="632 539 957 591"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="963 539 1291 591"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="632 600 963 629">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="963 600 1291 629">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 638 963 667">Διαδραστική Διδασκαλία</td> <td data-bbox="963 638 1291 667">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 676 963 728">Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="963 676 1291 728">16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 736 963 766">Υποστήριξη Φοιτητών</td> <td data-bbox="963 736 1291 766">75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 775 963 804"></td> <td data-bbox="963 775 1291 804"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 813 963 842"></td> <td data-bbox="963 813 1291 842"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 851 963 880"></td> <td data-bbox="963 851 1291 880"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 889 963 918"></td> <td data-bbox="963 889 1291 918"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 927 963 956">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="963 927 1291 956"><b>150</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	39	Διαδραστική Διδασκαλία	20	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	16	Υποστήριξη Φοιτητών	75									Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																					
Διαλέξεις	39																					
Διαδραστική Διδασκαλία	20																					
Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	16																					
Υποστήριξη Φοιτητών	75																					
Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>																					
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Ελληνική γλώσσα, Αγγλική γλώσσα Προφορική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου σε θέματα κρίσεως που συνδέουν τη θεωρία και την πράξη.</p>																					

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Αποστολίδης, Παύλος, <i>Μυστική Δράση: Υπηρεσίες Πληροφοριών στην Ελλάδα</i> (Αθήνα: Παπαζηση 2015) Φιτσιανάκης, Σήφης, <i>Εθνική Ασφάλεια και σύγχρονες υπηρεσίες κατασκοπείας στην Ελλάδα</i> (Αθήνα: Ποταμός, 2015)</p> <p>- Πρόσθετη Βιβλιογραφία (προαιρετική):</p> <p>Crowdy, Terry, <i>The Enemy Within: A History of Spies, Spymasters and Espionage</i> (Osprey Publishing, 2011) Davies, Philip H. &amp; Gustafson, Kristian C. (eds.), <i>Intelligence Elsewhere: Spies and Espionage outside the Anglosphere</i> (Washington, D.C.: Georgetown University Press, 2013) Dover, Robert &amp; Goodman, S. Michael &amp; Hillebrand, Claudia (eds.), <i>Routledge Companion to Intelligence Studies</i> (London &amp; New York: Routledge, 2013) George, Roger Z. &amp; Kline, Robert D. (eds.), <i>Intelligence and the National Security Strategist: Enduring Issues and Challenges</i> (Lanham, Boulder, New York, Toronto, Oxford: Rowman &amp; Littlefield Publishers, Inc., 2006) Gill, Peter. &amp; Phythian, Mark, <i>Intelligence in an Insecure World</i> (Cambridge, UK &amp; Malden, USA.: Polity, 2012, 2nd edition) Goldman, Jan (ed.), <i>Ethics of Spying: A Reader for the Intelligence Professional, Vol. 2</i> (Lanham &amp; Toronto &amp; Plymouth UK: The Scarecrow Press, Inc., 2010)</p>
--

Goldman, Jan (ed.), *Ethics of Spying: A Reader for the Intelligence Professional* (Lanham, Maryland & Toronto & Oxford: The Scarecrow Press, Inc., 2006)

Handel, Michael I., *War, Strategy and Intelligence* (London & New York: Routledge, 1989)

Herman, Michael, *Intelligence Power in Peace and War* (Cambridge & New York: Cambridge University Press, 1996)

Hughes-Wilson, John, Colonel, *Military Intelligence Blunders and Cover-Ups* (New York: Carroll & Graf Publishers, 2004)

Johnson, Loch K.(ed.), *The Oxford Handbook of National Security Intelligence* (Oxford: Oxford University Press, 2012)

Johnson, Loch K., (ed.), *Strategic Intelligence, 5 Vols.* (Westport, Connecticut & London, Praeger Security International, 2007)

Johnson, Loch K.(ed.), *Handbook of Intelligence Studies* (London and New York: Routledge, 2007)

Kent, Sherman, *Strategic Intelligence for American World Policy* (Princeton, N.J.: Princeton University Press, 1949)

Κολιόπουλος, Κωνσταντίνος, *Στρατηγικός Αιφνιδιασμός: υπηρεσίες πληροφοριών και αιφνιδιαστικές επιθέσεις* (Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 2000)

Konstantopoulos, Ioannis L., "Intelligence and IR Theory: The Cases of Covert Action and Economic Espionage", in Bitzenis, Aristidis & Vlachos, Vasileios A., (eds.), *Proceedings, International Conference on International Business (ICIB): (www.icib.eu)*, Thessaloniki, 17-19 May 2012, (International Relations and European Integration Laboratory, University of Macedonia, Thessaloniki, Greece, 2013)

Κωνσταντόπουλος, Ιωάννης Λ., «Ο Ρόλος της Παραπλάνησης στην Ειρήνη και στον Πόλεμο: Α' Μέρος», *Αεροπορική Επιθεώρηση*, Τεύχος 103, Απρίλιος 2015.

Κωνσταντόπουλος, Ιωάννης Λ., «Ο Ρόλος της Παραπλάνησης στην Ειρήνη και στον Πόλεμο: Β' Μέρος», *Αεροπορική Επιθεώρηση*, Τεύχος 104, Αύγουστος 2015.

Κωνσταντόπουλος, Ιωάννης Λ., *Οικονομία και Κατασκοπεία: Θεωρία και Πράξη* (Αθήνα: Ποιότητα 2010)

Laqueur, Walter, *The Uses and Limits of Intelligence* (Transaction Publishers, 1993)

Levite, Ariel, *Intelligence and Strategic Surprises* (New York: Columbia University Press, 1987)

Lowenthal, Mark M., *Intelligence: from Secrets to Policy* (Washington, CQ Press, 2009, 4th edition)

Shulsky, A.N. & Schmitt, G.J., *Silent Warfare: Understanding the World of Intelligence* (Brassey's Inc., 2002)

Turner, Michael A., *Why Secret Intelligence Fails* (Dulles, VA: Potomac Books, 2005)

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*Foreign Affairs, Foreign Policy, Intelligence and National Security, International Journal of Intelligence and Counterintelligence, International Security, International Studies Quarterly, Journal of Intelligence History, Journal of Mediterranean and Balkan Intelligence, Journal of Policing, Intelligence and Counter Terrorism, Journal of Strategic Security, Journal of Strategic Studies, Orbis, Political Science Quarterly, Review of International Studies, Security Studies, Studies in Intelligence, Survival, The Journal of Military History, The Washington Quarterly, World Politics.*

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΣΤΗ ΝΑ ΕΥΡΩΠΗ ΚΑΙ ΤΗΝ  
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΕΣΟΓΕΙΟ**

**(1)ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ49-3	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΣΤΗ ΝΑ ΕΥΡΩΠΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΕΣΟΓΕΙΟ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Η ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.unipi.gr/courses/DES143/">https://eclass.unipi.gr/courses/DES143/</a>		

**(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Το μάθημα εξετάζει τις μεταπολεμικές διεθνείς σχέσεις της περιοχής μας. Αναλύει τα διεθνή ζητήματα στην ΝΑ Ευρώπη βάσει των θεωρητικών εργαλείων που παρέχουν οι διεθνείς σχέσεις.</p> <p>Συγκεκριμένα θα μελετηθεί η θεωρία των περιφερειακών υποσυστημάτων. Θα εξεταστούν τόσο οι αλληλεπιδράσεις μεταξύ των (μη-)κυρίαρχων οντοτήτων, δηλαδή οι συγκρουσιακές και συνεργατικές σχέσεις των δρώντων του υποσυστήματος, όσο και η επιρροή που άσκησαν οι υπερδυνάμεις (Ε.Σ.Δ./Ρωσία και Η.Π.Α.) στην Νοτιοανατολική Ευρώπη πριν και μετά τον Ψυχρό Πόλεμο.</p> <p>Ειδικότερα μελετάται ο συγκρουσιακός χαρακτήρας του περιφερειακού υποσυστήματος της ΝΑ Ευρώπης. Έμφαση δίνεται στην ανάδυση του μεταψυχροπολεμικού περιφερειακού υποσυστήματος της ΝΑ Ευρώπης, τη διολίσθηση προς τη χρήση βίας και τη σταδιακή μετάβαση προς την ομαλότητα και τη συνεργασία, τη θέσπιση διακυβερνητικών θεσμών πολιτικού και οικονομικού χαρακτήρα, τις επεμβάσεις του διεθνούς συστήματος, την πορεία ένταξης και ολοκλήρωσης των χωρών της περιοχής αυτής με τους Ευρωατλαντικούς θεσμούς (Ε.Ε. και Ν.Α.Τ.Ο.) κ.λπ. Θα εξεταστούν επίσης οι βαλκανικές πολιτικές ορισμένων μονάδων του περιφερειακού υποσυστήματος, όπως η Τουρκία, οι οποίες κατέχουν ιδιαίτερη θέση στην περιοχή εξαιτίας της γεωγραφικής τους θέσης και τον ρόλο που διεκδικούν.</p>

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:**

- α) διακρίνουν το περιφερειακό υποσύστημα από το διεθνές και τη σχέση του με το τελευταίο (ιεραρχική).
- β) κατανοούν τον ρόλο των κυρίαρχων δρώντων του υποσυστήματος σε σχέση με τους υπόλοιπους δρώντες.
- γ) αναπτύσσουν τα σημαντικότερα φαινόμενα αλληλεπίδρασης (συνεργασίας και ανταγωνισμού) μεταξύ δρώντων του υποσυστήματος στα υπό εξέταση περιφερειακά υποσυστήματα.
- δ) αναλύουν τη σύνδεση ζητημάτων διεθνούς πολιτικής με θέματα εσωτερικής τάξης, όπως η ενέργεια και η οικονομία.
- ε) αναλύουν και να ερμηνεύουν ζητήματα των υπό εξέταση υποσυστημάτων βάσει της ενδεδειγμένης βιβλιογραφίας.

#### **Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος.  
Σύνταξη και παρουσίαση αυτόνομης εργασίας.  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.  
Εξοικείωση με την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία.  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. Εισαγωγικά – Σκοπός και αντικείμενο του μαθήματος.

#### Ενότητα α΄

Τα περιφερειακά υποσυστήματα και ο διεθνής παράγοντας κατά τον Ψυχρό Πόλεμο  
=====

2. Θεωρίες περί περιφερειακού υποσυστήματος

2.1 Διεθνές Σύστημα και Περιφερειακό Υποσύστημα: Έννοιες και ορισμοί

2.2 Δρώντες και ζητήματα της σύγχρονης Ανατολικής Μεσογείου και της ΝΑ Ευρώπης

3. Ο διεθνής παράγοντας και η Ανατ. Μεσόγειος

3.1 Ο ρόλος των Μεγάλων Δυνάμεων στην διαμόρφωση της Ανατολικής Μεσογείου

3.2 Η δημιουργία του Κράτους του Ισραήλ, οι Άραβες και το Ισλάμ.

4. Ο διεθνής παράγοντας και η ΝΑ Ευρώπη

4.1 Ο ρόλος των Μεγάλων Δυνάμεων στην Ανατ. Ευρώπη: διεκδικήσεις της Ε.Σ.Σ.Δ. και το Τρούμαν.

4.2 Το Δόγμα Μπρέζνιεφ, το «χαλαρό διπολικό σύστημα» και η κατάρρευση του Ανατ. Συνασπισμού

#### Ενότητα β΄

Κρίσεις και συγκρούσεις στα περιφερειακά υποσυστήματα πριν και μετά τον Ψυχρό Πόλεμο  
=====

5. Διεθνείς/Περιφερειακές Συγκρούσεις ΙΙΙ – Κρίση του Σουέζ

5.1 Η Κρίση του Σουέζ (1956)

5.2 Η Αίγυπτος και οι μεγάλες δυνάμεις.

6. Διεθνείς/Περιφερειακές Συγκρούσεις ΙV – Ο Πόλεμος των Έξι Ημερών

6.1 Ο Πόλεμος των Έξι Ημερών (1967)

6.2 Νίκη του Ισραήλ, ήττα του Αραβικού εθνικισμού, άνοδος του Ισλαμισμού.

7. Διεθνείς/Περιφερειακές Συγκρούσεις Ι - Βοσνία

7.1 Θεωρητικές προσεγγίσεις του φαινομένου της διεθνούς σύγκρουσης και κρίσεως.

7.2 Η σύγκρουση στη Βοσνία (1992-1995)

8. Διεθνείς/Περιφερειακές Συγκρούσεις II – Κοσσυφοπέδιο

8.1 Η κατάρρευση του αλβανικού κράτους (1996) και η διεθνής επέμβαση.

8.2 Η σύγκρουση του Κοσσυφοπεδίου (1999). Η ανεξαρτησία.

Ενότητα γ΄

Τα περιφερειακά υποσυστήματα σε τροχιά αναδιοργάνωσης

9. Συνεννόηση και Συνεργασία στην ΝΑ Ευρώπη

9.1. Σύσταση περιφερειακών θεσμών στην ΝΑ Ευρώπη (Ο.Σ.Ε.Π., Διαδικασία της Σόφιας κ.ο.κ.

9.2. Ένταξη της ΝΑ Ευρώπης στους Δυτικοευρωπαϊκούς θεσμούς (Ν.Α.Τ.Ο., Ε.Ε.)

10. Ειρήνευση και προσπάθειες ομαλοποίησης στην Ανατολική Μεσόγειο

10.1 Παλαιστινιακό και αραβοϊσραηλινές προσπάθειες ειρήνευσης

10.2 Το Κυπριακό

Ενότητα δ΄

Η θέση της Ανατ. Μεσογείου και της ΝΑ Ευρώπης στις στρατηγικές των περιφερειακών κρατών

11. Τουρκία, Ανατ. Μεσόγειος και ΝΑ Ευρώπη

11.1 Τουρκική Βαλκανική και Μεσανατολική πολιτική

11.2 Η θέση της Ανατ. Μεσογείου και της ΝΑ Ευρώπης στο Δόγμα Νταβούτογλου

12. Ελλάδα, Ανατ. Μεσόγειος και ΝΑ Ευρώπη

12.1 Ελληνική Βαλκανική και Μεσανατολική πολιτική

12.2 Ελλάδα, υδρογονάνθρακες και Ανατ. Μεσόγειος

13. Παρουσιάσεις εργασιών. Σύνοψη και συζήτηση.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο: διαλέξεις στην αίθουσα/αμφιθέατρο και στις ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές στο γραφείο για απορίες.																								
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή και προζέκτορα για την προβολή παρουσιάσεων power point ή άλλων βοηθητικών αρχείων.  Χρήση της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος ( <a href="https://eclass.unipi.gr/courses/DES143/">https://eclass.unipi.gr/courses/DES143/</a> ) για την παροχή βοηθητικού διδακτικού υλικού.  Χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την επικοινωνία, καθοδήγηση και επίλυση αποριών.																								
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th><b>Δραστηριότητα</b></th><th><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>41</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία</td><td>28</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>42</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td><b>150</b></td></tr></tbody></table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	41	Διαδραστική διδασκαλία	28	Συγγραφή εργασίας	42													Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																								
Διαλέξεις	39																								
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	41																								
Διαδραστική διδασκαλία	28																								
Συγγραφή εργασίας	42																								
Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>																								

<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	
<p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων (70%)</li> <li>2. Συγγραφή και Παρουσίαση Εργασίας (20%)</li> <li>3. Συμμετοχή στις συζητήσεις εν ώρα διδασκαλίας (10)</li> </ol> <p>(1) Οι φοιτητές επιλέγουν να αναπτύξουν 2 (δύο) ερωτήσεις από περισσότερες που τους θέτει ο διδάσκων.</p> <p>(2) Οι φοιτητές επιλέγουν θέμα εργασίας σε συνεννόηση με τον διδάσκοντα, την εκπονούν, την παρουσιάζουν στην αίθουσα, δέχονται ερωτήσεις, συστάσεις, επισημάνσεις, και καταθέτουν την ημέρα της εξέτασης την γραπτή εργασία.</p> <p>(3) Οι φοιτητές κρίνονται και από τις ερωτήσεις που θέτουν, τις απαντήσεις που δίδουν σε ερωτήσεις του διδάσκοντα και τις τοποθετήσεις και ερμηνείες τους σε θέματα σχετικά με το μάθημα κατά τις συζητήσεις εν ώρα διδασκαλίας.</p> <p>Τα παραπάνω αναφέρονται στο Περίγραμμα του Μαθήματος που αναρτάται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος (<a href="https://eclass.unipi.gr/courses/DES143/">https://eclass.unipi.gr/courses/DES143/</a>) στην αρχή του εξαμήνου.</p>

### **(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p><i>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</i></p> <p>A) ΚΟΥΡΒΕΤΑΡΗΣ Γ., ΡΟΥΔΟΥΜΕΤΩΦ Β., ΚΟΥΤΣΟΥΚΗΣ ΚΛ., ΚΟΥΡΒΕΤΑΡΗΣ Α., <i>Τα Νέα Βαλκάνια. Η Γεωπολιτική της Διεθνούς Ασφάλειας και η Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση</i>, Εκδόσεις Ηρόδοτος, 2010.</p> <p>B) ΑΡΜΑΚΟΛΑΣ Ι., ΝΤΟΚΟΣ Θ., <i>Από τα Βαλκάνια στη ΝΑ Ευρώπη</i>, Σιδέρης, Αθήνα, 2010.</p> <p>Γ) ΜΠΙΤΖΕΝΗΣ Αριστέιδης, <i>Η Δυναμική των Διεθνών Αγορών της ΝΑ Ευρώπης: Μετάβαση και Οικονομική Κρίση</i>, Αθήνα, Σταμούλη, 2014.</p> <p>Συμπληρωματικά χορηγείται φάκελος σημειώσεων/άρθρων του διδάσκοντος.</p> <p><i>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i></p>
---

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΔΙΕΘΝΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ**

**(1)ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ30	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο & 7ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΕΘΝΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (με εκπόνηση εργασιών στην αγγλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.unipi.gr/courses/DES128/">https://eclass.unipi.gr/courses/DES128/</a>		

**(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της Διεθνούς αναπτυξιακής συνεργασίας ως πεδίο για την ανάπτυξη αλληλεξάρτησης μεταξύ των κρατών.</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ γνωρίζουν της παράγοντες που επηρεάζουν την οικονομική ανάπτυξη της περιοχής</li> <li>✓ κατανοούν την αλλαγή της προοπτικής της διεθνούς αναπτυξιακής συνεργασίας καθώς και της τρέχουσες τάσεις</li> <li>✓ αξιολογούν βασικές παραμέτρους της αναπτυξιακής συνεργασίας και της επιδράσεις της</li> <li>✓ ορίζουν της βασικούς δρώντες/ παρόχους διεθνούς αναπτυξιακής βοήθειας</li> </ul>
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b>  <i>Λαμβάνοντας υπόψη της γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (της αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων</i> <span style="float: right;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></span></p>

<p>τεχνολογιών          Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις          Λήψη αποφάσεων          Αυτόνομη εργασία          Ομαδική εργασία          Εργασία σε διεθνές περιβάλλον          Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον          Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον          Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου          Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής          Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης          .....          Της...          .....</p>
<p>Αυτόνομη εργασία          Ομαδική εργασία          Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον          Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα          Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>	

### (3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στο αντικείμενο του μαθήματος
- Οι αναπτυξιακές στρατηγικές των ΛΑΧ
- Εισαγωγή στην οικονομική ανάπτυξη
- Προσδιοριστικοί παράγοντες της οικονομικής ανάπτυξης (Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογία, κεφάλαιο, θεσμικό πλαίσιο, εμπόριο)
- Εισαγωγή στη διεθνής αναπτυξιακή συνεργασία
- Θεσμικοί δωρητές και εργαλεία
- Αναπτυξιακή βοήθεια της ΕΕ
- Διμερής αναπτυξιακή συνεργασία (ΗΠΑ, Ηνωμένο Βασίλειο)
- Πολυμερής αναπτυξιακή συνεργασία (UNDP, ΟΟΣΑ, Παγκόσμια Τράπεζα)
- Το ελληνικό σύστημα αναπτυξιακής συνεργασίας

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>          Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην τάξη	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>          Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση διαφανειών στην αίθουσα, Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>          Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	91
	Ομαδική εργασία	20
	Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>          Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (70%) με ερωτήσεις ανάπτυξης          Ομαδική γραπτή εργασία (30%) η οποία περιλαμβάνει και παρουσίαση στην αίθουσα</p>	

## **(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

*- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

- Todaro M. P. - Smith St. C., 2014, Οικονομική της Ανάπτυξης, εκδόσεις Τζιόλα.
- Σκούντζος Θεόδωρος , 2006, Οικονομική Ανάπτυξη Τόμος Α, εκδόσεις Σταμούλη
- eBook: Πεσμαζόγλου, Β., 2015. Πολιτική οικονομία της ανάπτυξης. Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

*- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

- Journal of Development Studies
- International Organization
- The Review of International Organizations

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΜΕΘΟΔΟΙ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΣΜΑΘ73-2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΕΘΟΔΟΙ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΕΣΣΤΑ02		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.unipi.gr/courses/DES104/">https://eclass.unipi.gr/courses/DES104/</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Το μάθημα αποσκοπεί να παράσχει στους φοιτητές το γνωσιακό υπόβαθρο για την κατανόηση βασικών εννοιών της λήψης αποφάσεων, αναλύοντας και χρησιμοποιώντας διάφορες μεθόδους. Ο στόχος είναι οι φοιτητές με τη χρήση σχετικών εργαλείων να μπορούν να διάφορα σενάρια στη λήψη αποφάσεων.</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>γνωρίζουν τις βασικές οικονομετρικές μεθόδους και μεθόδους πρόβλεψης</li> <li>κατανοούν τη χρήση των υποδειγμάτων πολλαπλή γραμμική παλινδρόμηση διαστρωματικών δεδομένων και χρονοσειρών</li> <li>κατανοούν τη χρήση των υποδειγμάτων πρόβλεψης, βασισμένων σε αθεωρητικές μεθόδους: αυτοπαλινδρόμηση, ARIMA, τεχνητά νευρωνικά δίκτυα.</li> <li>χρησιμοποιούν βασικές μεθόδους πολυμεταβλητής στατιστικής: ανάλυση κύριων συνιστωσών, ανάλυση παραγόντων, ανάλυση συστάδων, κανονικοποιημένη συσχέτιση.</li> <li>επιλύουν βασικά προβλήματα βελτιστοποίησης με μεθόδους Επιχειρησιακής Έρευνας.</li> <li>ερμηνεύουν και να αναλύουν τα αποτελέσματα της γραμμικής παλινδρόμησης.</li> <li>χρησιμοποιούν εξειδικευμένα λογισμικά όπως το NEOS (NEOS server) ανάληψη εργασιών σε για συνεργασία με τους συμφοιτητές του και παρουσίαση σχετικών εργασιών σε προαιρετικό επίπεδο</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Εξοικείωση με τη χρήση υπολογιστών.  
 Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
 Λήψη αποφάσεων  
 Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οικονομετρικές μέθοδοι και πρόβλεψη. Πολλαπλή γραμμική παλινδρόμηση διαστρωματικών δεδομένων και χρονοσειρών. Πρόβλεψη με μοντέλα βασισμένα σε αθεωρητικές μεθόδους: αυτοπαλινδρόμηση, ARIMA, τεχνητά νευρωνικά δίκτυα.  
 Βασικές ιδέες και μέθοδοι ψυχομετρίας και πολυμεταβλητής στατιστικής: ανάλυση κύριων συνιστωσών, ανάλυση παραγόντων, ανάλυση συστάδων, κανονικοποιημένη συσχέτιση. Βελτιστοποίηση με μεθόδους Επιχειρησιακής Έρευνας. Προβλήματα γραμμικού προγραμματισμού και ακέραιου γραμμικού προγραμματισμού). Προβλήματα μεταφοράς, διαμεταφοράς και ανάθεσης. Βασικά διαγράμματα ελέγχου. Χρήση οικονομετρικού πακέτου Gretl για ανάλυση και πρόβλεψη χρονοσειρών. Χρήση λογισμικού σελίδας NEOS (NEOS server) για βελτιστοποίηση.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Μηχανή προβολής και laptop. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.                      Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διαλέξεις	40
	Παρουσίαση εργασίας	10
	Συγγραφή εργασίας	25
	Υποστήριξη φοιτητών	75
	Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	I. Εξετάσεις στο εργαστήριο (70%) II. Εργασία (30%)	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

## **(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Προσομοίωση και εφαρμογές

Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 21919

Έκδοση: 1η έκδ./2001

Συγγραφείς: Σφακιανάκης Μιχάλης

ISBN: 978-960-16-0196-0

Διαθέτης (Εκδότης): Σ. ΠΑΤΑΚΗΣ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΝΕΜΗΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ

2. ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ

Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 12613531

Έκδοση: Α/2011

Συγγραφείς: ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΝΔΡΕΑΣ

ISBN: 978-960-8249-80-6

Διαθέτης (Εκδότης): ΓΕΩΡΓΙΑ ΣΩΤ. ΜΠΕΝΟΥ

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΔΙΕΘΝΕΣ ΕΜΠΟΡΙΟ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΑ

#### (1)ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ89	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΕΘΝΕΣ ΕΜΠΟΡΙΟ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (Στην Αγγλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.des.unipi.gr/el/undergraduate/periexomena-mathimaton">https://www.des.unipi.gr/el/undergraduate/periexomena-mathimaton</a>		

#### (2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Το μάθημα αναφέρεται στη θεωρία και πολιτική του διεθνούς εμπορίου. Βασικός στόχος του μαθήματος είναι να προσφέρει της φοιτητές εκείνο το αναλυτικό οικονομικό υπόβαθρο που θα της καταστήσει ικανούς να κατανοούν και αναλύουν τα σύγχρονα ζητήματα του διεθνούς εμπορίου και της διεθνούς εμπορικής πολιτικής. Το μάθημα εστιάζει τόσο στη θεωρητική-οικονομική, όσο και στην θεσμική και πολιτικο-οικονομική ανάλυση του διεθνούς εμπορικού συστήματος. Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα κατανοούν της παραδοσιακές και νεότερες θεωρίες του διεθνούς εμπορίου, τα μέσα της εθνικής και διεθνούς εμπορικής πολιτικής, της θεσμούς και τα καθεστώτα της διεθνούς εμπορικής πολιτικής, της διαδικασίες λήψης αποφάσεων καθώς και τα σύγχρονα ζητήματα της διεθνούς εμπορικής διπλωματίας. Στα περιεχόμενα του μαθήματος περιλαμβάνονται οι θεωρητικές ερμηνευτικές προσεγγίσεις του διεθνούς εμπορίου, η θεωρία της εμπορικής πολιτικής (καθεστώτα, στόχοι, μέσα, λήψη αποφάσεων, επιδράσεις των μέσων), οι περιφερειακές εμπορικές ενώσεις, το παγκόσμιο εμπορικό σύστημα (ΠΟΕ/GATT), τα σύγχρονα προβλήματα της διεθνούς εμπορικής πολιτικής καθώς και οι τεχνικές άσκησης εμπορικής διπλωματίας.</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <p>A) γνωρίζουν τη θεωρία και πολιτική του διεθνούς εμπορίου</p> <p>B) ορίζουν τις παραδοσιακές και νεότερες θεωρίες του διεθνούς εμπορίου, τα μέσα της εθνικής και</p>
---

διεθνούς εμπορικής πολιτικής  
Γ) γνωρίζουν τη θεωρία της εμπορικής πολιτικής (καθεστώτα, στόχοι, μέσα, λήψη αποφάσεων, επιδράσεις των μέσων), της περιφερειακές εμπορικές ενώσεις και το παγκόσμιο εμπορικό σύστημα (ΠΟΕ/GATT)

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη της γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (της αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
.....  
Της...  
.....

Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές Ενότητες:

1. Γιατι είναι αναγκαία η ειδική μελέτη των εξωτερικών εμπορικών σχέσεων και του διεθνούς εμπορίου;
2. Τα βασικά χαρακτηριστικά του σύγχρονου διεθνούς εμπορίου και της σύγχρονης διεθνούς εμπορικής πολιτικής
3. Η θεωρία του συγκριτικού πλεονεκτήματος (θεώρημα David Ricardo)
4. Διαφορετικές ποσότητες συντελεστών παραγωγής ως αιτία του διεθνούς εμπορίου (Heckscher – Ohlin)
5. Θεωρητικές προσεγγίσεις του διεθνούς εμπορίου: παραμελημένες και νεότερες ερμηνευτικές προσεγγίσεις του διεθνούς εμπορίου
6. Άμεσες Ξένες επενδύσεις και διεθνές εμπόριο
7. Εμπορική πολιτική
8. Εθνική εμπορική πολιτική
9. Διεθνής εμπορική πολιτική
10. Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Εμπορίου, η διεθνής εμπορική πολιτική και οι διεθνείς εμπορικές διαπραγματεύσεις
11. Η διπλωματία των διακρατικών περιφερειακών εμπορικών ενώσεων
12. Η κοινή εξωτερική εμπορική πολιτική της ΕΕ και ο ρόλος της στη διεθνή εμπορική διπλωματία
13. Διεθνής εμπορική διπλωματία: φορείς, στόχοι, μέσα, διαδικασίες, fora, σχέση με πολιτική διπλωματία
14. Το εξωτερικό εμπόριο και η εμπορική διπλωματία της Ελλάδας

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><b>ΧΡΗΣΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ ΚΑΙ PROJECTOR ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ</b>  <b>ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ <a href="https://eclass.unipi.gr/">https://eclass.unipi.gr/</a> ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ</b></p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας</p> <p>Συγγραφή Εργασίας</p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p> <p>39</p> <p>91</p> <p>20</p>



## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΟΙΚΗΣΗ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ & ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΣΟΔΕ60-1	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΟΙΚΗΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΌΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (Στην Αγγλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
<p>Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες της οργάνωσης και διοίκησης επιχειρήσεων. Πρωτεύον στόχος της ύλης του μαθήματος είναι η εξοικείωση του φοιτητή με τις αρχές του Διοικείν.</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• περιγράφουν τις λειτουργίες της Διοίκησης, τους ρόλους και τις απαιτούμενες ικανότητες του μάντζερ.</li><li>• περιγράφουν και να διακρίνουν τις δυνάμεις του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος που επηρεάζουν τη λειτουργία και την αποτελεσματικότητα των σύγχρονων επιχειρήσεων.</li><li>• αναγνωρίζουν και να αξιολογούν χαρακτηριστικά και στάδια λήψης αποφάσεων για ορθές ομαδικές και ατομικές αποφάσεις.</li><li>• περιγράφουν τα είδη και τη διαδικασία προγραμματισμού δράσης των επιχειρήσεων για αποτελεσματική υλοποίηση της επιχειρηματικής στρατηγικής.</li><li>• περιγράφουν τους τρόπους οργάνωσης, το πώς δημιουργείται η οργανωτική δομή, το πώς ορίζονται οι ρόλοι κι οι ευθύνες στα μέλη της επιχείρησης/ οργανισμού.</li></ul>

- αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις πηγές δύναμης του ηγέτη – μάντζερ, τι συνιστά η φύση της ηγεσίας και να περιγράφουν και να αξιολογούν την καταλληλότητα εφαρμογής των παραδοσιακών και σύγχρονων θεωριών της ηγεσίας.
- περιγράφουν τι και πώς παρακινεί την ανθρώπινη συμπεριφορά στον εργασιακό χώρο, πώς δημιουργούνται οι αποτελεσματικές ομάδες εργαζομένων και δίνεται η διαχείριση των ατομικών και διομαδικών σχέσεων και ποια τα εμπόδια/ δυσκολίες αλλά και η διαδικασία και τα μέσα για αποτελεσματική διαπροσωπική και οργανωσιακή επικοινωνία.
- αναγνωρίζουν, να αξιολογούν και να περιγράφουν την αναγκαιότητα και σκοπιμότητα της δημιουργίας συστημάτων ελέγχου και τον τρόπο λειτουργίας τους για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση των συντελεστών, συστημάτων και διαδικασιών παραγωγής.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
 Λήψη αποφάσεων  
 Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι σύγχρονες επιχειρήσεις καλούνται να δραστηριοποιηθούν σ' ένα έντονα ανταγωνιστικό και διεθνοποιημένο περιβάλλον, με κύρια χαρακτηριστικά το υψηλό κόστος απόκτησης και των απαιτούμενων πόρων, ραγδαίες κοινωνικές, οικονομικές και τεχνολογικές αλλαγές, εφαρμόζοντας πρακτικές διοίκησης, στα πλαίσια της κοινωνικής εταιρικής υπευθυνότητας. Σε αυτά τα πλαίσια, η αποτελεσματική διοίκηση αποτελεί πρωτεύον παράγοντα στα πλαίσια της υλοποίησης των στόχων των σύγχρονων επιχειρήσεων. Σκοπός του μαθήματος είναι η αναλυτική εξέταση των λειτουργιών του Μάντζμεντ, μέσω της παροχής συγκεκριμένων θεωρητικών γνώσεων, ώστε ο αυριανός μάντζερ να έχει κάνει κτήμα του την έννοια του Διοικείν, γνωρίζοντας ανά πάσα στιγμή, σε ποιες ενέργειες πρέπει να προβεί, ώστε να διοικήσει αποτελεσματικά την επιχείρηση στην οποία προΐσταται.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Δια ζώσης - Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές Εργασίες	22
	Μελέτη της βιβλιογραφίας	89
Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>		

<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ανάπτυξη θεωρητικών ερωτημάτων</li> <li>- Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας</li> <li>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>- Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης</li> </ul> <p>II. Παρουσίαση Ατομικής Εργασίας (30%)</p>
---	--

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χυτήρης, Λ. (2013). Μάνατζμεντ, Εκδόσεις Φαίδιμος, Αθήνα.</li> <li>• Μπουραντάς, Δ. (2015). Μάνατζμεντ, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα.</li> <li>• Daft, R. (2015). Management, 12th edition, Cengage Learning.</li> <li>• Drucker, P. (2008). Management Revised Edition, Harper Business.</li> <li>• Drucker, P. (2001). Management Challenges for the 21st Century, Harper Paperbacks.</li> <li>• Drucker, P. (2006). The Practice of Management, Harper Paperbacks.</li> <li>• Griffin, R. (2012). Management, 11th edition, Cengage Learning</li> <li>• Hamel, G. (2006). The Future of Management, Harvard Business School Press.</li> </ul>
---

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΑ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΣΔΙΚ51	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι στα Αγγλικά		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.unipi.gr/courses/DES193/">https://eclass.unipi.gr/courses/DES193/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ορίσουν τα διαφορετικά περιεχόμενα της έννοιας του πολιτισμού</li> <li>• διαπιστώσουν τη διαφορά ανάμεσα: στην προβαλλόμενη και την προσλαμβανόμενη εικόνα του κράτους.</li> <li>• κατανοήσουν τις βασικές πολιτιστικές δομές</li> <li>• αναγνωρίσουν τα επιμέρους είδη εικόνας κράτους ώστε να τα αξιοποιήσουν στην ανάλυση.</li> <li>• εξετάσουν και να ιεραρχήσουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στην διαμόρφωση, σταθεροποίηση και αλλαγή των στάσεων, των στερεοτύπων και των προσλαμβανομένων εικόνων κρατών.</li> <li>• συσχετίσουν τις στάσεις, τα στερεότυπα και τις γνωσιακές μεροληψίες ως αναλυτικά εργαλεία με τα προσωπικά τους βιώματα.</li> <li>• συσχετίσουν τη θεωρία για τις εικόνες κρατών με το γνωσιακό κεκτημένο των Διεθνών Σχέσεων, εξετάζοντας τους διεθνολογικούς παράγοντες που οδήγησαν στη διαμόρφωση αυτών των εικόνων.</li> <li>• εκτιμήσουν τις πρακτικές συνεπαγωγές όπως ο εθνοκεντρισμός, η ειδησεογραφική εσωτερίκευση, ο ηθικός αποκλεισμός και η πολυμήνη επικοινωνία στην πολιτιστική διπλωματία και στη διαπολιτισμική επικοινωνία</li> <li>• συσχετίσουν τις απεικονίσεις των κρατών στα Μέσα ενημέρωσης με τη λειτουργία του</li> </ul>
---

μηχανισμού παραγωγής των ειδήσεων, με τη θέση τους στο σύστημα κρατών και τις διακρατικές σχέσεις.

- αντιληφθούν τον τρόπο με τον οποίο η αυτό-εικόνα και η επιθυμητή προβαλλόμενη εικόνα λειτουργούν περιοριστικά στα διαθέσιμα μέτρα εξωτερικής πολιτικής.
- αναγνωρίσουν και ταξινομήσουν τις αυτό-εικόνες, τις επιθυμητές εικόνες και τις αντιλαμβανόμενες εικόνες καθώς και το ποιος ορίζεται ως «σημαντικός άλλος» στον λόγο των δρώντων πολιτικών υποκειμένων.
- ταξινομήσουν τις πρακτικές που συγκροτούν το φαινόμενο της πολιτιστικής διπλωματίας.
- διερευνήσουν τις δυνατότητες αξιοποίησης καθώς και τους περιορισμούς της στρατηγικής πολιτιστικής διπλωματίας
- διευρύνουν την αντίληψή τους για την οικονομική σημασία της εικόνας της χώρας καθώς και για την ανάγκη αποτελεσματικής διαχείρισής της
- διακρίνουν τους όρους: nation branding επίδραση της χώρας προέλευσης, εθνοκεντρισμός του καταναλωτή, εχθρότητα του καταναλωτή και στην αλληλεπίδραση τους με την πολιτιστική διπλωματία.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:*

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

1. Εξοικείωση με την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία.
2. Ατομική Εργασία
3. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
4. Προαγωγή της κριτικής, αναλυτικής και συνθετικής σκέψης
5. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος.
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
8. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα οργανώνεται σε δύο άξονες οι οποίοι εξελίσσονται παράλληλα σε διαφορετικά δίωρα διδασκαλίας. Στον πρώτο άξονα, στο πρώτο μέρος του αναδεικνύονται το περιεχόμενο και οι σημασιολογικές περιπέτειες της έννοιας του πολιτισμού. Στο δεύτερο μέρος αναλύονται συγκριτικά βασικές αντιλήψεις για τον άνθρωπο και τα κοινωνικά θεμέλια που διατρέχουν τις δομές των λεγόμενων μεγάλων πολιτισμών (Ισλάμ, Κίνα, Ινδία, Ιαπωνία), ενώ ταυτόχρονα επιχειρείται η ανάδειξη της ιδιομορφίας του δυτικού πολιτισμού μέσα σε αυτόν τον ιστορικό χάρτη. Στο τρίτο μέρος διερευνάται η εμβέλεια του πολιτισμού τόσο ως ερμηνευτικού άξονα στα πλαίσια της σύγχρονης θεωρίας όσο και ως ιδεολογικού μέσου της σημερινής διεθνούς πολιτικής. Η απώλεια, αλλά και η αυξανόμενη επάνοδος των πολιτισμικών παραδόσεων του παρελθόντος σε καθεστώς μετα-παραδοσιακών καιρών αναλύεται ως προς τα πιθανά κίνητρα, αλλά και ως προς τις εξίσου πιθανές θεωρητικές και πρακτικές δυνατότητές της.

Ο δεύτερος άξονας εστιάζεται στην συγκρότηση και διαχείριση των εικόνων των κρατών ως πυρηνική διαδικασία της πολιτιστικής διπλωματίας. Η δομή του μαθήματος στηρίζεται στην διαφοροποίηση ανάμεσα στην προσλαμβανόμενη και την προβαλλόμενη εικόνα, δηλαδή την εικόνα του κράτους ως γνωσιακή δομή και ως μήνυμα. Το πρώτο μέρος του μαθήματος εισάγει τον φοιτητή σε θεωρίες οι οποίες ερμηνεύουν την διαδικασία κατασκευής της εικόνας των κρατών αντλώντας από τα πεδία της κοινωνικής και γνωστικής ψυχολογίας ενώ στο δεύτερο παρουσιάζονται θεωρίες οι οποίες επεξηγούν διαφορετικές λογικές και διαδικασίες διαμόρφωσης μηνυμάτων σχετικά με τις εικόνες των κρατών.

1. Εισαγωγή στις Εικόνες Κρατών – Ορισμοί και Περιεχόμενο.
2. Στάσεις – Διαμόρφωση και Αλλαγή.
3. Στερεότυπα στη Διομαδική Επικοινωνία
4. Ταυτότητες και Εθνοκεντρισμός,

5. Πολυμήνη Επικοινωνία, Ηθικός Αποκλεισμός και Στρατηγικές Δαινομονοποίησης
6. Θεωρία Παραγωγικών Αιτιών και Διομαδική Επικοινωνία: Η Εθνοκεντρική Μεροληψία
7. Απεικονίσεις του Συστήματος Κρατών στα Μέσα Ενημέρωσης και τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης. Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις στην Ποσοτική Ανάλυση Περιεχόμενου.
8. Εικόνες Κρατών στα Μέσα Ενημέρωσης. Κοινωνιολογία των Ειδήσεων και Πολιτικοί Ανταγωνισμοί.
9. Μοντέλα Επικοινωνίας στην Πολιτιστική Διπλωματία
10. Η Πολιτιστική Διπλωματία ως Στρατηγική Επικοινωνία.
11. Θεωρία Εικόνας Κράτους στις Διεθνείς Σχέσεις.
12. Αρχές Διαχείρισης της Ταυτότητας του Κράτους ως Μάρκας.
13. Η Διαλεκτική της Εικόνας του Κράτους και της Εικόνας των Προϊόντων.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</li> <li>2. Αξιοποίηση των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης για αναζήτηση πρωτογενούς υλικού για ανάλυση</li> <li>3. Δημιουργία ηλεκτρονικού βιβλίου ασκήσεων με υπερσυνδέσμους – ειδικά για την υποστήριξη το μαθήματος. Το βιβλίο αποτελεί ανοικτή πηγή και είναι αναρτημένο σε επιστημονικά αποθετήρια (Academia, ResearchGate)</li> <li>4. Χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την επικοινωνία, καθοδήγηση και επίλυση αποριών.</li> </ol>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές Εργασίες	40
	Μελέτη της βιβλιογραφίας	71
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>150</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%). Οι ασκήσεις που γίνονται σε κάθε διάλεξη έχουν αποκλειστικό στόχο να υποβοηθήσουν τις διαδικασίες μάθησης και δεν προσμετρώνται στη τελική βαθμολογία</p> <p>Η μαθησιακή στοχοθεσία και τα κριτήρια αξιολόγησης είναι διαθέσιμα στους φοιτητές από την αρχή των μαθημάτων. Επίσης κάθε εβδομάδα αναρτάται στην η-τάξη οδηγός μαθήματος ο οποίο συμπεριλαμβάνει το περίγραμμα της διάλεξης, τους μαθησιακούς στόχους, κριτήρια αυτοαξιολόγησης της μαθησιακής βιβλιογραφίας, κυρίως βιβλιογραφία και βοηθητική βιβλιογραφία με υπερσυνδέσεις καθώς και βασικές διαδικτυακές πηγές οι οποίες λειτουργούν υποστηρικτικά στην μαθησιακή διαδικασία.</p>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### - Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Βιβλίο [33134303]: Γραμματική των πολιτισμών, F. Braudel

2. Βιβλίο [41965244]: *Εικόνες κρατών*, Σαμαράς Αθανάσιος Ν.
3. Σαμαράς, Αθ.Ν. (2017). «*Εγχειρίδιο Αναστοχασμών: Εικόνες Κρατών και Πολιτιστική Διπλωματία*» Πειραιάς: Εργαστήριο Στρατηγικής Επικοινωνίας και Μέσων Ενημέρωσης, Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Πειραιώς

**- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

American Behavioral Scientist,  
International Journal of Communication  
International Studies Quarterly  
National Identities  
Political Psychology  
Public Relations Review  
Rhetoric Society Quarterly  
The Hague Journal of Diplomacy

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΔΙΕΘΝΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ98	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΔΙΕΘΝΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (Στην Αγγλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση του σύγχρονου διεθνούς επιχειρηματικού περιβάλλοντος. Η διεθνής επιχειρηματική δραστηριότητα αναπτύσσεται ολοένα και περισσότερο σ' ένα διεθνές περιβάλλον ιδιαίτερα ανταγωνιστικό και πολυσύνθετο. Το διεθνές επιχειρηματικό κλίμα καθορίζεται από μια σειρά παραγόντων που οφείλουν να μελετηθούν προκειμένου να κατανοηθούν οι στρατηγικές των σύγχρονων επιχειρήσεων για την επίτευξη των στόχων τους. Η μελέτη των άμεσων ξένων επενδύσεων και οι επιδράσεις τους τόσο στις χώρες πραγματοποίησης όσο και στις χώρες προέλευσης και η διαδικασία εξέλιξης των πολυεθνικών επιχειρήσεων αποτελούν κεντρικά ζητήματα προς διεύρυνση στο πλαίσιο του μαθήματος. Επίσης, αναλύονται ζητήματα που αφορούν το διεθνές στρατηγικό μάνατζμεντ, τις στρατηγικές για την είσοδο σε ξένες αγορές, τις διεθνείς στρατηγικές συμμαχίες, το διεθνές μάρκετινγκ, τη διεθνή διοίκηση λειτουργιών, τη διεθνή χρηματοοικονομική διοίκηση, τη διεθνή διοίκηση ανθρώπινων πόρων και τις εργασιακές σχέσεις.</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Α) γνωρίζουν το πεδίο μελέτης της Διοίκησης Διεθνών Επιχειρήσεων</li> <li>Β) ορίζουν το ρόλο των πολυεθνικών επιχειρήσεων στην παγκόσμια οικονομία</li> <li>Γ) εξηγούν τις στρατηγικές για την είσοδο σε ξένες αγορές</li> <li>Δ) κατανοούν το σύγχρονο διεθνές επιχειρηματικό περιβάλλον.</li> </ul>
--

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές Ενότητες:

1. Σκοπός της Διοίκησης Διεθνών Επιχειρήσεων
2. Διεθνές Επιχειρηματικό Κλίμα και Ανταγωνισμός
3. Διεθνής Κίνηση Κεφαλαίων
4. Άμεσες ξένες επενδύσεις – Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εξέλιξη
5. Ο πολιτικός κίνδυνος
6. Οι πολυεθνικές επιχειρήσεις: Εξαγωγές - Συγχωνεύσεις- Αντιθέσεις
7. Διεθνές Στρατηγικό Μάνατζμεντ
8. Στρατηγικές για την Είσοδο σε Ξένες Αγορές
9. Διεθνείς Στρατηγικές Συμμαχίες
10. Διεθνές Μάρκετινγκ
11. Διεθνής Διοίκηση Λειτουργιών
12. Διεθνής Χρηματοοικονομική Διοίκηση
13. Διεθνής Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων και Εργασιακές Σχέσεις

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<b>ΧΡΗΣΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ ΚΑΙ PROJECTOR ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ</b> <b>ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ <a href="https://eclass.unipi.gr/">https://eclass.unipi.gr/</a> ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ</b>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	96
	Συγγραφή εργασίας	15
	Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	1. Γραπτή Εξέταση 80% 2. Γραπτή Εργασία 20%	

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

## **(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Ball A. D., Geringer J. M., Minor S. M. και McNett M. J. (2014), Διεθνής Επιχειρηματική Δραστηριότητα: Η πρόκληση του διεθνούς ανταγωνισμού, Αθήνα, Εκδόσεις Επίκεντρο.
2. Griffin, R.W. και Pustay, M.W. (2018), Διεθνείς Επιχειρήσεις και Επιχειρηματικότητα, Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Τζιόλα.

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΔΙΕΘΝΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑ/ΓΕΩΠΟΛΙΤΙΚΗ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ99	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΕΘΝΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑ/ΓΕΩΠΟΛΙΤΙΚΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ορίζουν τις θεωρητικές έννοιες σχετικά με το πεδίο της εθνικής ασφάλειας και της εξωτερικής πολιτικής (π.χ. εθνικό συμφέρον, ισχύς, υψηλή στρατηγική, σκοποί και μέσα εξωτερικής πολιτικής).</li> <li>εφαρμόζουν τις έννοιες αυτές σε συγκεκριμένα ζητήματα εξωτερικής πολιτικής</li> <li>εξηγούν θέματα ασφάλειας που εμφανίζονται στο μεταψυχροπολεμικό διεθνές σύστημα (π.χ. Τρομοκρατία, λαθρομετανάστευση, οικονομικός πόλεμος, οργανωμένο έγκλημα).</li> </ol>
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p>

<p>τεχνολογιών          Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις          Λήψη αποφάσεων          Αυτόνομη εργασία          Ομαδική εργασία          Εργασία σε διεθνές περιβάλλον          Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον          Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον          Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου          Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής          Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης          .....          Άλλες...          .....</p>
<p>-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών          -Αυτόνομη Εργασία          -Ομαδική Εργασία          -Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής          -Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα μελετά θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα διεθνούς ασφάλειας και εξωτερικής πολιτικής. Στόχος είναι η εξέταση του διεθνούς περιβάλλοντος υπό το πρίσμα της διεθνούς ασφάλειας. Το μάθημα χωρίζεται σε θεωρητικό και πρακτικό, αναλύοντας θεωρητικές και πρακτικές διαστάσεις της διεθνούς ασφάλειας.          Συνάμα εξετάζονται έννοιες ήπιας ασφάλειας και οι διαστάσεις τους στο διεθνές περιβάλλον. Το μάθημα αποτελεί συνέχεια των μαθημάτων των Διεθνών Σχέσεων και της Στρατηγικής.</p>
--

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>          Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη</p>		
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>          Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>		
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>          Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.           Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>	
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>	
	<p>Παρουσιάσεις Εργασιών</p>	<p>61</p>	
	<p>Μελέτη</p>	<p>50</p>	
	<p></p>		
	<p></p>		
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>		<p><b>150</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>          Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης           Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,           Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες           Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>1.Γραπτή τελική εξέταση. Οι ερωτήσεις απαιτούν κριτική σκέψη και ανάλυση θέματος           2. Η γλώσσα της εξέτασης είναι τα Ελληνικά.          2.Ατομικές ή Ομαδικές Εργασίες με Υποχρεωτική Παρουσίαση στην τάξη</p>		

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. ΟΙ ΟΨΕΙΣ ΤΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ –Μ. ΜΠΟΣΗ
2. ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΣΤΗ ΝΕΑ ΤΑΞΗ ΠΡΑΓΜΑΤΩΝ- Μ. ΜΠΟΣΗ

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΑ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΜΕΓΑΛΩΝ ΔΥΝΑΜΕΩΝ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ100	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΑ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΜΕΓΑΛΩΝ ΔΥΝΑΜΕΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (στην αγγλική γλώσσα)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.unipi.gr/courses/DES201/">https://eclass.unipi.gr/courses/DES201/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η κατοχύρωση της/του φοιτήτριας/φοιτητή με τη γνώση που αφορά τις μεγάλες δυνάμεις και την στρατηγική του δράση στα πλαίσια των Διεθνών Σχέσεων. Επιπρόσθετος στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση σύνδεσης θεωρίας και εμπειρικού γεγονότων που αφορά στις μεγάλες δυνάμεις και την στρατηγική τους. Επιπλέον, επιδιώκεται η αποκρυστάλλωση των θεωρητικών εννοιών και ορισμών του γνωστικού αντικείμενου του μαθήματος. Ειδικότερος στόχος του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να αναπτύξουν επιστημονική ευαισθησία, αντικειμενικότητα και ανεκτικότητα σε διαφορετικές απόψεις και νέες ιδέες. Τέλος, καλλιεργεί τη δυνατότητα στο σπουδαστή να αναλύει τα διεθνολογικά γεγονότα με επιστημονική, αμερόληπτη και κριτική σκέψη.</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ορίζουν τις θεωρίες των διεθνών σχέσεων</li> <li>• αναλύουν και να ερμηνεύουν τις βασικές πολιτικοστρατηγικές συμπεριφορές των μεγάλων δυνάμεων στο διεθνές σύστημα.</li> <li>• αναπτύσσουν και να συσχετίζουν τις θεωρίες των διεθνών σχέσεων σε σχέση με τις πολιτικές και στρατιωτικές στρατηγικές των μεγάλων δυνάμεων για την εξυπηρέτηση του εθνικού τους συμφέροντος και την επίτευξη των στρατηγικών τους στόχων.</li> <li>• αναλύουν τα διεθνολογικά γεγονότα με επιστημονική, αμερόληπτη και κριτική σκέψη</li> <li>• γνωρίζουν το βασική βιβλιογραφία που αφορά στη μελέτη και κατανόηση της συμπεριφοράς</li> </ul>

των μεγάλων δυνάμεων.	
<b>Γενικές Ικανότητες</b> Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ..... Άλλες... .....
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. Προαγωγή της κριτικής, δημιουργικής, αναλυτικής και συνθετικής σκέψης. Άλλες: Θεωρητική ανάλυση Εμπειρική ανάλυση με παραδείγματα από διεθνολογικά γεγονότα Σχολιασμός βιβλιογραφίας Μεθοδολογικές επισημάνσεις	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα καλύπτει το θεωρητικό και εμπειρικό σκέλος που αφορά στην στρατηγική δράση των μεγάλων δυνάμεων στο διεθνές σύστημα. Μέσα στα πλαίσια αυτά παρουσιάζονται και αναλύονται διεξοδικά τα ακόλουθα: πρώτον, τα βασικά χαρακτηριστικά και η στρατηγική συμπεριφορά των μεγάλων δυνάμεων, δεύτερον η συστημική θεωρία μελέτης των διεθνών φαινομένων και ιδιαίτερα ο επιθετικός ρεαλισμός του Mearsheimer για την κατανόηση της δράσης και της συμπεριφοράς των μεγάλων δυνάμεων, τρίτον παραδείγματα από περιπτωσιολογικές μελέτες των δύο τελευταίων αιώνων που αφορούν τη συμπεριφορά των μεγάλων δυνάμεων όπως αυτές των ΗΠΑ (1900-σήμερα), της Σοβ. Ένωσης (1917-1991), της Γερμανίας (1868-1945), της Ιαπωνίας (1868-1945), της Μεγ. Βρετανίας (1792-1990) και της Γαλλίας (1789-1945). Επιπρόσθετα και σε μια εξειδικευμένη προοπτική αναλύεται η ισορροπία ισχύος μεταξύ μεγάλων δυνάμεων και ο μεταξύ τους ανταγωνισμός ασφαλείας, η έννοια του πολέμου μεταξύ μεγάλων δυνάμεων, η έννοια της ισχύος και οι συντελεστές ισχύος που αναπτύσσουν οι μεγάλες δυνάμεις.</p>
---

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (μέσω των διαλέξεις στην αίθουσα διδασκαλίας και της επίλυσης αποριών των φοιτητών στις ώρες γραφείου)		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
	Διαλέξεις	39 ώρες	
	Διαδραστική διδασκαλία	41 ώρες	
	Εποπτεία μελέτης επιπρόσθετης βιβλιογραφίας	70 ώρες	
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες (6 Π. Μον. x 25 ώρες)	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει αριθμό ερωτήσεων από τον οποίο καλούνται να επιλέξουν συγκεκριμένο αριθμό οι φοιτητές (2 στις 3). Οι απαντήσεις αφορούν ανάπτυξη δοκιμίου στο οποίο απαιτείται η θεωρητική κατοχύρωση αλλά και η		
<i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή</i>			

Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

σύνδεση της θεωρίας με το εμπειρικό γεγονός. Επίσης απαιτείται η αξιολογική κρίση της/του φοιτήτριας/τή. Τα θέματα των εξετάσεων είναι κοινά για όλους τους φοιτητές.

## (5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

John Mearsheimer, Η Τραγωδία της Πολιτικής των Μεγάλων Δυνάμεων (Αθήνα: Ποιότητα, 2006). [Κωδ. Εύδοξος: 1540]

Henry Kissinger, Διπλωματία (Αθήνα: Λιβάνης, 1995). [Κωδ. Εύδοξος 199]

- Πρόσθετη Βιβλιογραφία (Ενδεικτική):

Ελληνόγλωσση Βιβλιογραφία:

Brzezinski, Zbigniew, Η Μεγάλη Σκακιέρα (Αθήνα: Λιβάνης, 1998).

Bull, Hedley, Η Άναρχη Κοινωνία: Μελέτη της Τάξης στην Παγκόσμια Πολιτική (Αθήνα: Ποιότητα, 2001).

Carr, Edward, Η Εικοσαετής Κρίση 1919-1939: Εισαγωγή στη Μελέτη των Διεθνών Σχέσεων (Αθήνα: Ποιότητα, 2000).

Gilpin, Robert, Πόλεμος και Αλλαγή στη Διεθνή Πολιτική (Αθήνα: Ποιότητα, 2004).

Huntington, Samuel, Η Σύγκρουση των Πολιτισμών και ο Ανασχηματισμός της Παγκόσμιας Τάξης (Αθήνα: Τερζόπουλος, 1999).

Luttwak, Edward N., Η Υψηλή Στρατηγική της Βυζαντινής Αυτοκρατορίας (Αθήνα: Τουρίκη, 2009)

Waltz, Kenneth, Θεωρία Διεθνούς Πολιτική (Αθήνα: Ποιότητα, 2011).

Watson, Adam, Η Εξέλιξη της Διεθνούς Κοινωνίας: Μια Συγκριτική Ιστορική Ανάλυση (Αθήνα: Ποιότητα, 2006).

Ήφαιστος, Παναγιώτης, Διπλωματία και Στρατηγική των Μεγάλων Ευρωπαϊκών Δυνάμεων (Αθήνα: Ποιότητα, 1998).

Στεφανίδης, Δ. Ιωάννης, Ισορροπία των Δυνάμεων και Ηγεμονική Πρόκληση: Το Ευρωπαϊκό Σύστημα Κρατών, 1871-1945 (Θεσσαλονίκη: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, 2006).

Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία:

Aron, Raymond, Peace and War: A Theory of International Relations (New York: Anchor and Doubleday Publishers, 1973).

Art, J. Robert, A Grand Strategy for America (Ithaca and London: Cornell University Press, 2003).

Bridge, F. R. and Roger Bullen, The Great Powers and the European States System 1814-1914, 2nd Ed. (London and New York: Routledge, 2005).

Cooley, Alexander, Great Games, Local Rules: The New Great Power Contest in Central Asia (New York: Oxford University Press, 2012).

Kennedy, Paul, The Rise and Fall of the Great Powers: Economic Change and Military Conflict from 1500 to 2000 (New York: Vintage Books, 1987).

Kennedy, Paul, Grand Strategies in War and Peace (New Haven: Yale University Press, 1991).

Luttwak, N. Edward, Strategy: The Logic of War and Peace (Cambridge, Massachusetts: The Belknap Press of Harvard University Press, 1987).

Morgenthau, J. Hans, Politics Among Nations: The Struggle for Power and Peace, Brief Ed. (New York: McGraw-Hill, 1993).

Mansoor, Peter R. and Williamson Murray, (eds), Grand Strategy and Military Alliances (Cambridge: Cambridge University Press, 2016).

Simpson, Gerry, Great Powers and Outlaw States: Unequal Sovereigns in the International Legal Order (Cambridge: Cambridge University Press, 2004).

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Foreign Affairs, International Affairs, International Relations, International Studies Quarterly, Journal of International Affairs, Millennium, Orbis, Review of International Studies, World Politics, The Journal of Politics, International Security, International Organization

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΟΥ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΔΙΚΑΙΟΥ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ84	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΟΥ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΔΙΚΑΙΟΥ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.unipi.gr/modules/agenda/?course=DES244">https://eclass.unipi.gr/modules/agenda/?course=DES244</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στο σύνθετο διεθνές θεσμικό και νομικό περιβάλλον της ενέργειας.</p> <p>Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές έννοιες και θεσμούς του διεθνούς δικαίου ενέργειας, τα βασικά χαρακτηριστικά του, τους παράγοντες που επηρεάζουν την εξέλιξή του. Ακολούθως, το μάθημα στοχεύει στην εμβάθυνση σε κάποια ειδικότερα θέματα του διεθνούς δικαίου της ενέργειας, όπως η θεμελιώδης αρχή της κυριαρχίας του κράτους στις πλουτοπαραγωγικές πηγές του, η οποία επικαθορίζει τις ενεργειακές επενδύσεις και αποτελεί σημείο αναφοράς για οποιαδήποτε δραστηριότητα εκμετάλλευσης ενεργειακών πόρων, το νομικό πλαίσιο προστασίας των ενεργειακών επενδύσεων, με έμφαση στο δημόσιο διεθνές δίκαιο και το Χάρτη Ενέργειας, το νομικό πλαίσιο των αγωγών μεταφοράς ενέργειας και το ενεργειακό καθεστώς της Κασπίας. Τέλος, προσεγγίζεται το διεθνές ενεργειακό πλαίσιο υπό το πρίσμα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, με μια σύντομη παρουσίαση των ενωσιακών αρμοδιοτήτων για θέματα ενέργειας και σύναψης διεθνών συμφωνιών κα αναφορές στη συμμετοχή της ΕΕ στον ΠΟΕ, αλλά και στις ενεργειακές πτυχές της νέας γενιάς εμπορικών συμφωνιών ελεύθερου εμπορίου.</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατανοούν το, νομικό και θεσμικό πλαίσιο, του διεθνούς δικαίου της ενέργειας</li> <li>• ορίζουν τις βασικές, θεμελιώδεις αρχές που διέπουν το διεθνές δίκαιο της ενέργειας</li> </ul>
---

- συνυθέτουν γνώσεις διεθνών σχέσεων, δικαίου και πολιτικής επιστήμης προκειμένου να αναλύσουν τα ειδικότερα προβλήματα που ανακύπτουν στο διεθνές ενεργειακό περιβάλλον
- αναπτύσσουν και να παρουσιάζουν ατομική ή ομαδική εργασία στο συγκεκριμένο αντικείμενο

#### **Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

#### **Εισαγωγή**

#### **A. Η διεθνοποίηση του δικαίου της ενέργειας**

**Από το δίκαιο της ενέργειας στο διεθνές δίκαιο της ενέργειας**

**Η απουσία ορισμού και κωδικοποίησης**

#### **B. Η σημασία των γεωπολιτικών παραγόντων**

**Γ. Το σύνθετο θεσμικό περιβάλλον – η ενεργειακή διακυβέρνηση**

**Δ. Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του ενεργειακού τομέα**

**Η ανάγκη μαζικών επενδύσεων σε υποδομές**

**Η διαρκής αύξηση της ζήτησης για ενέργεια**

**Οι εντεινόμενες περιβαλλοντικές απαιτήσεις**

**Οι συνέπειες των ενεργειακών εξελίξεων στην εθνική, περιφερειακή και παγκόσμια ασφάλεια – τα ζητήματα ενεργειακού εφοδιασμού**

#### **II. Η αρχή της κυριαρχίας του κράτους στις πλουτοπαραγωγικές πηγές του**

**A. Η έννοια της κυριαρχίας του κράτους στις πλουτοπαραγωγικές πηγές του, ως αρχής του διεθνούς εθιμικού δικαίου**

**Βασικά χαρακτηριστικά της κυριαρχίας ως μορφής άσκησης αρμοδιοτήτων**

**Η εξέλιξη της αρχής**

**3. Η ασάφεια του περιεχομένου της αρχής και των παραγόμενων έννομων συνεπειών**

## **B. Οι περιορισμοί της αρχής της κυριαρχίας**

- 1. Οι περιορισμοί από τις αρχές του διεθνούς δικαίου**
- 2. Οι περιορισμοί από τη συμμετοχή των κρατών σε περιφερειακούς και διεθνείς οργανισμούς**
- 3. Η αναγκαία ισορροπία μεταξύ της αρχής της κυριαρχίας επί των φυσικών πόρων και της ανάγκης προστασίας των επενδύσεων**

## **III. Το πλαίσιο προστασίας των επενδύσεων στην ενέργεια**

### **A. Οι ενεργειακές επενδύσεις**

**Μορφές και ιδιαιτερότητα των ενεργειακών επενδύσεων**

**Οι κίνδυνοι - Το ασταθές επενδυτικό κλίμα**

### **B. Το νομικό πλαίσιο προστασίας των επενδυτών**

**Εσωτερικό δίκαιο – η περίπτωση της Ελλάδος**

**Δημόσιο Διεθνές δίκαιο**

**α) Διμερείς επενδυτικές Συνθήκες (bilateral investment treaties)**

**β) Πολυμερείς επενδυτικές Συνθήκες – Ο Χάρτης της Ενέργειας**

**γ) Η προβληματική της απαλλοτρίωσης**

**δ) Η εγγύηση της παροχής γενικών προτύπων μεταχείρισης**

**ε) Τα ειδικά πρότυπα μεταχείρισης**

**3. Η επίλυση των αναφυόμενων διαφορών**

## **IV. Το καθεστώς των αγωγών**

**A. Το νομικό καθεστώς για την κατασκευή αγωγών και της μεταφοράς ενέργειας**

**Γενικές αρχές εφαρμοστέες βάσει διεθνούς εθιμικού δικαίου**

**Ειδικές διεθνείς συμφωνίες και περιφερειακές συμφωνίες-πλαίσιο**

**Πολυμερείς συμφωνίες (Δίκαιο της Θάλασσας UNCLOS, Χάρτης Ενέργειας, GATT)**

**Το δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

**B. Συμβάσεις για συγκεκριμένους αγωγούς**

**Ο αγωγός της Κασπίας (The Caspian Pipeline Consortium)**

**Διακρατική Συμφωνία Ελλάδος-Ρωσίας για τον αγωγό φυσικού αερίου South Stream**

**Ο αγωγός Nabucco**

**Ο αγωγός TAP**

**Σχέση των διατάξεων του Χάρτη Ενέργειας, με τους κανόνες της GATT/ΠΟΕ και των συμβάσεων για συγκεκριμένους αγωγούς**



<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση Προαιρετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες</p>
--	---

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Ξενόγλωσση</p> <p>Z.A. ALQURASHI, Indirect Expropriation in the Field of Petroleum, Journal of World Investment and Trade, vol. 5, Issue 6, 2004, σ. 897</p> <p>M. BUNGENBERG, S. HOBE, Permanent Sovereignty over Natural Resources, Springer, 2015</p> <p>P. CAMERON, International Energy Investment Law: The Pursuit of Stability, Oxford University Press (OUP), 2010</p> <p>J. CANTEGREIL, The Audacity of the TEXACO/CALIASTIC Award: Rene–Jean Dupuy and the Internasionalization of Foreign Investment Law, European Journal of International Law (EJIL), Vol. 22, 2/2011, σ. 441</p> <p>M. COSSY, Energy Trade and WTO Rules: Reflexions on Sovereignty over Natural Resources, Export Restrictions and Freedom of Transit, <a href="#">European Yearbook of International Economic Law 2012</a>, σ. 281</p> <p>T. DAINITITH, Against “lex petrolea”, The Journal of World Energy Law and Business, vol. 10, Issue 1, 2017</p> <p>S. DE JONG, J. WOUTERS, Central Asia and the EU’s Drive Towards Energy Diversification, Leuven Centre for Global Governance Studies, Working Paper No. 64, 2011</p> <p>P. DE VAREILLES-SOMMIÈRES, A. FEKINI, Les nouveaux contrats internationaux d’exploration et de partage de production pétrolière en Libye. Problèmes choisis, Journal de Droit International (JDI), 2008, 135 JDI, σ. 3 (1ère partie), 2008, 136 JDI, σ. 97 (2ème partie)</p> <p>R. DOLZER, C. SCHREUER, Principles of International Investment Law, 2nd ed., Oxford University Press, 2012</p> <p>M. ERKAN, International Energy Investment Law: Stability through Contractual Clauses, Kluwer, 2010</p> <p>EUROPEAN COMMISSION, “Kazakhstan”, <a href="http://ec.europa.eu/trade/policy/countries-and-regions/countries/kazakhstan/">http://ec.europa.eu/trade/policy/countries-and-regions/countries/kazakhstan/</a> (τελευταία πρόσβαση 14.07.2018)</p> <p>EUROPEAN COMMISSION, “Turkmenistan”, <a href="http://eeas.europa.eu/turkmenistan/index_en.htm">http://eeas.europa.eu/turkmenistan/index_en.htm</a> (τελευταία πρόσβαση 14.07.2018)</p> <p>EUROPEAN PARLIAMENT, Trade and investments in energy in the context of the EU common commercial policy, 2015 <a href="http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/535001/EXPO_STU(2015)535001_EN.pdf">http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/535001/EXPO_STU(2015)535001_EN.pdf</a> (τελευταία πρόσβαση 14.07.2018)</p> <p>T. GAZZINI, Drawing the Line between Non-Compensable Regulatory Powers and Indirect Expropriation of Foreign Investment – An Economic Analysis Of Law Perspective, Manchester Journal of International Economic Law, Vol. 7, Issue 3, 2010, σ. 36</p> <p>R. HEFFRON, A. RØNNE, J. TOMAIN, A. BRADBROOK, K. TALUS, A treatise for energy law, The Journal of World Energy Law &amp; Business, Vol. 11, Issue 1, 2018, σ. 34</p>
--

K. HOBÉR, *The Energy Charter Treaty: An Overview*, 8 *J. World Investment & Trade*, 2007, σ. 323

B. HOOPS (ed.), *Rethinking Expropriation Law. Papers presented at the Colloquium on Rethinking Public Interest in Expropriation Law, held in Groningen, The Netherlands, 26–28 September 2013*, 2 vols., Eleven International, 2015–2016

J. KLEINHEISTERKAMP, *Investment Protection and EU Law: The Intra- and Extra-EU Dimension of the Energy Charter Treaty*, *Journal of International Economic Law*, vol. 15, 1/2012, σ. 85

U. KRIEBAUM, "Expropriation", in M. BUNGENBERG, J. GRIEBEL, S. HOBE, A. REINISCH (eds), *International Investment Law, Nomos*, 2013

B. KUNOU, *Development in Indirect Expropriation Case Law in ISCID Transnational Arbitration*, *The Journal of World Investment & Trade*, Vol. 6, Issue 3, 2005, σ. 467

E. LAUTERPACHT, *International Law and Private Foreign Investment*, *Global Legal Studies Journal*, Vol. 4, Issue 2, 1997, σ. 259

R. LEAL-ARCAS, C. GRASSO, J. ALEMANY RÍOS, *Multilateral, regional and bilateral energy trade governance. Energy Law and Policy Review 1/2015* <http://www20.iadb.org/intal/catalogo/PE/2015/15117.pdf> (τελευταία πρόσβαση 14.07.2018)

A. LOWENFELD, *Investment Agreements and International Law*, *Columbia Journal of Transnational Law*, Vol. 42, Issue 1, 2003, σ. 123

B. MAIER, *How has International Law Dealt with the Tension between Sovereignty over Natural Resources and Investor Interests in the Energy Sector? Is there a Balance?* *I.E.L.R.* 4/2010, σ. 95

KE MAKUCH, R. PEREIRA, *Environmental and Energy Law*, OUP, Wiley-Blackwell, 2012

F. MANN, *State Contracts and State Responsibility*, *The American Journal of International Law* Vol. 54, 1960, σ. 572

J. MARLLES, *Public Purpose, Private Losses: Regulatory Expropriation and Environmental Regulation in International Investment Law*, *Journal Transnational Law & Policy*, Vol. 16, 2/2007, σ. 308

P. MAYER, *La neutralisation du pouvoir normatif de l'Etat en matière de contrats d'Etat*, *Journal de Droit International (JDI)*, v. 5, 1986, σ. 113

D. MCCAULEY ET ALII, *Advancing Energy Justice: The Triumvirate of Tenets*, 3 *International Energy Law Review*, 2013, σ. 107

A. MCHARG ET ALII (ed.), *Property and the Law in Energy and Natural Resources*, OUP 2010

M. A. MUGHRABY, *Permanent Sovereignty over Oil Resources*, Middle East Research and Publishing Centre, 1966

A. F. MUNIR MANIRUZZAMAN, *The Pursuit of Stability in International Energy Investment Contracts: A Critical Appraisal of the Emerging Trends*, *Journal of World Energy Law and Business*, Vol. 1, Issue 2, 2008, σ. 121

R. PEREIRA, O. HOUGH, *Permanent Sovereignty over Natural Resources in the 21st Century: Natural Resource Governance and the Right to Self-Determination of Indigenous Peoples under International Law*, 14 *Melb. J. Int'l L.* 2013, σ. 451

M.M. ROGGENKAMP ET ALII (ed.), *Energy Law in Europe*, 3rd ed., Oxford University Press (OUP), 2016

K. TALUS, *Research Handbook on International Energy Law*, *Research Handbooks in International Law series*, Edward Elgar 2014

P. RANJAN, *Using the Public Law Concept of Proportionality to Balance Investment Protection with Regulation in International Investment Law*, *Cambridge Journal of International and Comparative Law*, Vol. 3, Issue 3, 2014, σ. 853

A. REINISCH, *Standards of Investment Protection*, Oxford University Press (OUP), 2008

A. REINISCH, Expropriation in P. MUCHLINSKI, F. ORTINO, C. SCHREUER (ed.), *The Oxford Handbook of International Investment Law*, Oxford University Press (OUP), 2008

M. ROELANDT, *La condition juridique des pipelines dans le droit de la mer*, PUF/IUHEI, 1990

N. SCHRIJVER, *Sovereignty over Natural Resources: Balancing Rights and Duties*, Cambridge University Press (CUP), 2008

S. SCHWEBEL, *Investor – State Disputes and the Development of International Law - The Influence of Bilateral Investment Treaties on Customary International Law*, American Society of International Law Proceedings, Vol. 98, 2004, σ. 27

J. SELIVANOVA, *Regulation of Energy in International Trade Law: WTO, NAFTA, and Energy Charter*, Wolters/Kluwer, 2011

M. SHAW, *International Law*, 6<sup>th</sup> ed., Cambridge University Press (CUP), 2008

M. SORNARAJAH, *The International Law on Foreign Investment*, 3<sup>rd</sup> ed., Cambridge University Press (CUP), 2010.

B. SOVACOOOL (ed.), *Handbook of Energy Security*, Routledge, 2011

S. SUBEDI, *International Investment Law: Reconciling Policy and Principles*, 3d ed., Hart, 2016

E. SUSSMAN, *A Multilateral Energy Sector Investment Treaty: Is it Time for a Call for Adoption by All Nations?* *International Lawyer*, vol. 44, Issue 3, 2010, σ. 939

J. E. VIÑUALES, *Foreign Investment and the Environment in International Law*, Cambridge University Press (CUP), 2012

J. E. VIÑUALES, *Vers un droit international de l'énergie: Essai de cartographie*, The Graduate Institute, Geneva, Research Paper 14, 2012

<http://repository.graduateinstitute.ch/record/15360/files/Vers%20un%20droit%20international%20de%20l%27%C3%A9nergie.pdf> (τελευταία πρόσβαση 14.07.2018)

T.W. WÄLDE, *Remedies and Compensation in International Investment Law - First Draft ILA Committee on International Law of Foreign Investment*, July 2005, <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.136.8809&rep=rep1&type=pdf> (τελευταία πρόσβαση 14.07.2018)

P. WEIL, *Les clauses de stabilisation et d'intangibilité insérées dans les accords de développement économique*, in *Mélanges offerts à Charles Rousseau*, Pédone, 1974, σ. 301

J.H.H. WEILER (ed.), *The EU, the WTO, and the NAFTA: towards a common law of international trade?* *Collected courses of the Academy of European Law. Volume 9, book 1*, Oxford University Press, 2000

B. WESTON, *The Charter of Economic Rights and Duties of States and the Deprivation of Foreign-Owned Wealth*, *The American Journal of International Law*, Vol. 75, Issue 3, 1981, σ. 437

J. YACKEE, *Pacta Sunt Servanda and State Promises to Foreign Investors before Bilateral Investment Treaties: Myth and Reality*, *Fordham International Law Journal*, Vol. 32, Issue 5 2009, σ. 1550

Ελληνόγλωσση

Κ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ, Κ. ΜΑΓΚΛΙΒΕΡΑΣ (επιμ.), *Το Δίκαιο της Διεθνούς Κοινωνίας*, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη 2011

Μ. ΓΑΒΟΥΝΕΛΗ, *Ενεργειακές εγκαταστάσεις στη θάλασσα*, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη 2016

Π. ΓΚΛΑΒΙΝΗΣ, *Διεθνές Οικονομικό Δίκαιο*, Αθήνα-Θεσ/κη, Εκδόσεις Σάκκουλα, 2009

Α. ΓΟΥΡΓΟΥΡΙΝΗΣ, *Διαιτητική επίλυση διαφορών μεταξύ κράτους – παραχωρησιούχου*, σε Ν. ΦΑΡΑΝΤΟΥΡΗΣ, Τ. ΚΟΣΜΙΔΗΣ, *Δίκαιο Υδρογονανθράκων*, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2015

Κ. ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, *Διεθνές και Ευρωπαϊκό Δίκαιο της Ενέργειας - Οι επενδύσεις, Ενέργεια και Δίκαιο*, τ. 21, 2014, σ. 28

Κ. ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, Το διεθνές δίκαιο της ενέργειας, Ευρωπαϊών Πολιτεία, 2009, τ. 3, σ. 583

Ι. ΘΩΜΑ, Το Κράτος στην Διεθνή Συναλλαγή, σε Χ. Παμπούκης (επιμ.), Δίκαιο Διεθνών Συναλλαγών, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2010

Η. ΚΟΛΟΒΟΣ, Οι απαλλοτριώσεις στο διεθνές δίκαιο, Διπλωματική εργασία υπό την επίβλεψη του Αν. Καθηγητή Κ. Αντωνόπουλου, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 2016 [http://repo.lib.duth.gr/jspui/bitstream/123456789/10739/1/Kolovos%20Helias\\_2016.pdf](http://repo.lib.duth.gr/jspui/bitstream/123456789/10739/1/Kolovos%20Helias_2016.pdf) (τελευταία πρόσβαση 14.07.2018)

Α. ΚΟΥΤΟΓΛΙΔΟΥ, Δίκαιο Ξένων Επενδύσεων, Αθήνα-Θεσ/κη, Εκδόσεις Σάκκουλα, 2011

Α. ΜΠΡΕΔΗΜΑΣ, Α. ΓΟΥΡΓΟΥΡΙΝΗΣ, Το Δίκαιο του Παγκόσμιου Οργανισμού Εμπορίου, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2015

Θ. Ν. ΠΑΠΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ, Η προστασία των επενδύσεων στον τομέα των υδρογονανθράκων Δίκαιο Υδρογονανθράκων, σε Ν. ΦΑΡΑΝΤΟΥΡΗΣ, Τ. ΚΟΣΜΙΔΗΣ, Δίκαιο Υδρογονανθράκων, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2015

Π. ΣΤΑΓΚΟΣ, Το Σχέδιο της Πολυμερούς Συμφωνίας Επενδύσεων. Μία ανάγνωση των χαρακτηριστικών της διατάξεων, υπό το φως της κριτικής που ασκήθηκε από την κοινωνία των πολιτών, σε Π. ΣΤΑΓΚΟΣ, Α. ΜΠΡΕΔΗΜΑΣ, Το Νομικό Καθεστώς των Διεθνών Επενδύσεων, Ελληνική Εταιρία Διεθνούς Δικαίου και Διεθνών Σχέσεων, Αθήνα-Θεσ/κη, Εκδόσεις Σάκκουλα, 2000, σ. 93

Κ. ΣΤΕΦΑΝΟΥ-Χ. ΓΚΟΡΤΣΟΣ, Διεθνές Οικονομικό Δίκαιο, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2006

Ε. ΡΟΥΚΟΥΝΑΣ, Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο, 2η εκδ, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2010

Ν. ΦΑΡΑΝΤΟΥΡΗΣ, Ενέργεια – Δίκτυα και υποδομές, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2015

Ν. ΦΑΡΑΝΤΟΥΡΗΣ, Ενέργεια – Δίκαιο, Οικονομία και πολιτική, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2014

Θ. ΦΟΡΤΣΑΚΗΣ, Ν. ΦΑΡΑΝΤΟΥΡΗΣ, Δίκαιο της Ενέργειας, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2016

Συνθήκη του Χάρτη Ενέργειας

Π. ΑΡΓΑΛΙΑΣ, Υποχρεώσεις και Δικαιώματα των Συμβαλλόμενων μερών στη Συνθήκη του Χάρτη Ενέργειας, [http://www.digestaonline.gr/pdfs/Digesta\\_Publications/argaliasphd.pdf](http://www.digestaonline.gr/pdfs/Digesta_Publications/argaliasphd.pdf) (τελευταία πρόσβαση 14.07.2018)

Α. BELYI, S. NAPPERT, V. POGORETSKY, Modernizing the Energy Charter Process? The Energy Charter Conference Road Map and the Russian Draft Convention on Energy Security, 2011 <https://ssrn.com/abstract=1792699> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.1792699> (τελευταία πρόσβαση 14.07.2018)

Γ. COOP, Energy Charter Treaty and the European Union: Is Conflict Inevitable? [Journal of Energy & Natural Resources Law](#), Vol. 27, Issue 3, 2009, σ. 425

Α. ΚΟΝΟΠΛΥΑΝΙΚ, Gas Transit in Eurasia: Transit Issues between Russia and the European Union and the role of the Energy Charter, [Journal of Energy & Natural Resources Law](#), Vol. 27, Issue 3, 2009

Α. ΚΟΝΟΠΛΥΑΝΙΚ, Energy Charter Protocol on Transit: On the Way to Agreement – What Kind of Treatment Will Be Accorded to Russian Gas in EU Countries?, *Oil, Gas & Energy Law*, vol. 2, Issue 1, 2004

Α. ΚΟΝΟΠΛΥΑΝΙΚ, A common Russia-EU energy space: the new EU-Russia partnership agreement, *acquis communautaires and the Energy Charter*, *Journal of Energy and Natural Resources Law*, 2009, Vol 27, Issue 2, σ. 258

Ε. LEINARTE (MARCINKEVICIUTE), Energy Charter Treaty Transit Protocol: European Gas Market Liberalization and its Effect to European-Russian Gas Trade, *5 Texas Journal of Oil, Gas and Energy Law*, 2010, σ. 109

Λ. Α. ΜΙΣΤΕΛΙΣ, C. ΜΙΧΑΕΛΑ ΒΑΛΤΑΓ, Denial of Benefits and Article 17 of the Energy Charter Treaty

<http://pennstatelawreview.org/articles/113%20Penn%20St.%20L.%20Rev.%201301.pdf>

(τελευταία πρόσβαση 14.07.2018)

A. NIEBRUEGGE, Provisional Application of the Energy Charter Treaty: The Yukos Arbitration and the Future Place of Provisional Application in International Law, *Chicago Journal of International Law*, vol. 8, Issue 1, 2007, σ. 355

T. ROE, M. HAPPOLD, J. DINGEMANS, *Settlement of Investment Disputes under the Energy Charter Treaty*, CUP 2011

Y. SELIVANOVA, *The Energy Charter and the International Energy Governance*, *European Yearbook of International Economic Law (EYIEL)*, Vol. 3, 2012

S. ZHANG, *The Energy Charter Treaty and China: Member or Bystander?* [The Journal of World Investment & Trade](#), vol. 13, 4/2012, σ. 597

T.W. WÄLDE, *Energy Charter Treaty-based Investment Arbitration - Controversial Issues*, *OGEL* 5, 2004

T.W. WÄLDE (ed.), *The Energy Charter Treaty: An East-West Gateway for Investment and Trade*, *Kluwer Law International*, 1996

Αγωγοί

D. AZARIA, *Treaties on Transit of Energy via Pipelines and Countermeasures*, *Oxford University Press*, 2015

M. DULANEY, R. MERRICK, *Legal Issues in Cross-Border Oil and Gas Pipelines*, *Journal of Energy & Natural Resources Law*, Vol. 23, Issue 3, 2005, σ. 247

T. ELIJAH NGURARE, *Legal and Institutional Implications of Cross-Border Water Pipelines in International Law: The Congo Cross-Border Water Pipeline Project (CWPP) Case Study*, *Centre for Energy, Petroleum and Mineral Law and Policy Annual Review* 5 (2002), <http://www.dundee.ac.uk/cepmlp/gateway/?news=27970> (τελευταία πρόσβαση 14.07.2018)

I. A. SIDDIKY, *The International Legal Instruments for Cross-border Pipelines* in K. TALUS, *Research Handbook on International Energy Law*, *Research Handbooks in International Law series*, *Edward Elgar*, 2014

Δ. ΑΖΑΡΙΑ, *Η προστασία των επενδυτών στο πλαίσιο μεταφοράς υδρογονανθράκων μέσω διακρατικών αγορών*, *Ενέργεια και Δίκαιο*, τ. 21, 2014, σ. 61

A. JAMAL, *Legal Aspects of Transnational Energy Pipelines: A Critical Appraisal*, *Eur. Networks L. & Reg. Q.*, 2015, σ. 103

### **Χρήσιμοι ιστότοποι**

Χάρτης της Ενέργειας

<https://energycharter.org/>

Ευρωπαϊκή Επιτροπή – Γενική Διεύθυνση Ενέργειας

[https://ec.europa.eu/info/departments/energy\\_el](https://ec.europa.eu/info/departments/energy_el)

Διεθνές Κέντρο Διακανονισμού Επενδυτικών Διαφορών (ICSID)

<https://icsid.worldbank.org/en/>

Δικαστήριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης

<http://curia.europa.eu/>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ92	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.unipi.gr/courses/DES165/">https://eclass.unipi.gr/courses/DES165/</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Το μάθημα αποσκοπεί να παράσχει στους φοιτητές το γνωσιακό υπόβαθρο για την κατανόηση βασικών εννοιών ενεργειακής πολιτικής και της διπλωματίας στη λήψη απόφασης για σύγχρονα ενεργειακά ζητήματα.</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατανοούν τις βασικές έννοιες της ενέργειας και των φυσικών πόρων (ορισμοί, ενεργειακό ισοζύγιο, διάγραμμα ενεργειακών ροών, περιβάλλον, ενεργειακό εφοδιασμό και ζήτηση)</li> <li>• γνωρίζουν τις εφαρμοσμένες ενεργειακές πολιτικές σε μακροπρόθεσμο και βραχυπρόθεμο επίπεδο</li> <li>• εξηγούν προβλήματα όπως η ενεργειακή ασφάλεια, η ενεργειακή πενία, η κλιματική αλλαγή και πως επηρεάζουν το μακροχρόνιο ενεργειακό σχεδιασμό</li> <li>• γνωρίζουν τα εργαλεία για ποσοτικοποίηση ενεργειακών πολιτικών και λήψης αποφάσεων για ενεργειακές υποδομές</li> <li>• διακρίνουν τους βασικούς ρόλους των εθνικών και υπερεθνικών θεσμών στη λήψη απόφασης για ενεργειακά θέματα</li> <li>• διακρίνουν το ρόλο των ρυθμιστικών αρχών ενέργειας και των επιτροπών ανταγωνισμού</li> </ul>
--

- αναλύουν τη διαδικασία λήψης απόφασης για σύγχρονα ενεργειακά θέματα, όπως οι ενεργειακοί αγωγοί.
- συνεργάζονται με τους συμφοιτητές του για την ανάλυση σύγχρονων θεμάτων ενεργειακής πολιτικής και της παρουσίασης σχετικών εργασιών

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Ομαδική εργασία	Και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....
	Άλλες...
	.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
 Λήψη αποφάσεων  
 Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κύριος στόχος του μαθήματος είναι η εξέταση της ενεργειακής πολιτικής, διερευνώντας τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ νομικών, πολιτικών και οικονομικών ζητημάτων που σχετίζονται με τους ενεργειακούς πόρους και τις αγορές ενέργειας. Αρχικά, αξιολογεί βασικές έννοιες της ενέργειας και των φυσικών πόρων (ορισμοί, ενεργειακό ισοζύγιο, διάγραμμα ενεργειακών ροών, περιβάλλον, ενεργειακό εφοδιασμό και ζήτηση). Στη συνέχεια, το μάθημα αναδεικνύει διάφορες οπτικές της ενεργειακής πολιτικής, όπως ο μακροχρόνιος ενεργειακός σχεδιασμός, ο ανταγωνισμός και η ρύθμιση των ενεργειακών αγορών. Το μάθημα δίνει έμφαση στην Ευρωπαϊκή Ενεργειακή και Κλιματική Πολιτική, την πρόκληση της Ενεργειακής Ασφάλειας, την υιοθέτηση της Εσωτερικής Αγοράς Ενέργειας και τις δράσεις για τον περιορισμό και στην προσαρμογή στην Κλιματική Αλλαγή. Επίσης τον σύγχρονο ανταγωνισμό για τη παραγωγή και μεταφορά ενέργειας, αναδεικνύοντας τις γεωπολιτικές αλλά και τις τεχνικο-οικονομικές πτυχές της.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Μηχανή προβολής και laptop. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Παρουσίαση εργασίας	35
	Συγγραφή εργασίας	75
	Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i>	I. Εξετάσεις(70%) II. Εργασία (30%)	

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Φυσικοί πόροι και ενεργειακή πολιτική

Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 12891588

Έκδοση: 1η έκδ./1991

Συγγραφείς: Κανελλόπουλος Α.

ISBN: 978-960-02-3261-5

Διαθέτης (Εκδότης): ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΠΑΖΗΣΗ ΑΕΒΕ

2. Ενεργειακή ασφάλεια και διεθνής πολιτική

Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 77111458

Έκδοση: 1η έκδ./2018

Συγγραφείς: Τσακίρης Θ.

ISBN: 978-960-02-3384-1

Διαθέτης (Εκδότης): ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α.ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥΧΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Applied Energy

Energy Policy

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΤΕΧΝΙΚΗ ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΕΩΝ ΚΑΙ ΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗΣ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ97	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΤΕΧΝΙΚΗ ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΕΩΝ ΚΑΙ ΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό – Γενικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Με το μάθημα οι φοιτητές αποκτούν μια σύγχρονη προσέγγιση σε έναν κλάδο που κατατάσσεται ανάμεσα στα γνωστικά αντικείμενα πολιτικών και οικονομικών επιστημών που είναι οι τεχνικές διαπραγματεύσεων. Διδάσκεται η προσέγγιση της αμοιβαίας ικανοποίησης συμφερόντων που είναι μια τεχνική που ακολουθείται αντί της συγκρουσιακής τακτικής επικράτησης του ενός σε βάρος του άλλου. Είναι ένα μάθημα που έχει αποκτήσει φανατικούς ακροατές που επιθυμούν να επεκτείνουν τις σπουδές τους σε αυτό το αντικείμενο διότι κάθε φοιτητής κατανοεί ότι διαπραγματευόμαστε καθημερινά, πόσο μάλλον όταν μας ανατεθεί να προάγουμε συμφέροντα του φορέα στον οποίο καθείς θα υπαχθεί ως στέλεχος και αυτό θα συντελεστεί όπως γίνεται μέσα από τη δημιουργία μιας σχέσης εν είδει εταιρίας ή συμφωνίας. Και στην πολιτική και στην οικονομία, ιδίως στη διπλωματία, η διαπραγμάτευση είναι ένα προσόν το οποίο εκτιμάται χωριστά και οι φοιτητές μας αυτό το αποκτούν.</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ορίζουν και να χρησιμοποιούν οι τεχνικές διαπραγματεύσεων</li> <li>• εφαρμόζουν την προσέγγιση της αμοιβαίας ικανοποίησης συμφερόντων που είναι μια τεχνική που ακολουθείται αντί της συγκρουσιακής τακτικής επικράτησης του ενός σε βάρος του άλλου</li> <li>• συνθέτουν και να υποστηρίζουν τα συμφέροντα του φορέα στον οποίο θα υπαχθούν</li> </ul>
---

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος να αποκτήσει κάθε φοιτήτρια και φοιτητής την απαραίτητη γνώση σε βάθος των θεωριών αλλά και πρακτικών σχετικά με τις διεθνείς διαπραγματεύσεις όπως έχουν γίνει αντικείμενο της πρακτικής και έχουν θεωρητικοποιηθεί με τη βοήθεια και προτύπων εκ της ψυχολογίας, των οικονομικών και των μαθηματικών. Η θεωρία υπακούει στην πρακτική εμπειρία και δίνεται η ευκαιρία στους φοιτητές να εξοικειωθούν με στιγμές διπλωματικών επιτυχιών είτε σε επίπεδο διαπραγμάτευσης είτε μεσολάβησης. Και τα παραδείγματα από την ιστορία της διπλωματίας είναι πολλά. Έχουν δε ταξινομηθεί και αποτελέσει την ύλη ενός νέου σχετικά κλάδου που διδάσκεται σε αρκετές σχολές του εξωτερικού. Το μάθημα ολοκληρώνεται με ασκήσεις και προσομοιώσεις.

Το μάθημα αφορά στη Θεωρία και τις Τεχνικές των Διεθνών Διαπραγματεύσεων και χωρίζεται σε τρεις ενότητες. Η πρώτη ενότητα είναι εισαγωγική και μεθοδολογική περί διαπραγματεύσεων. Κατά τη δεύτερη ενότητα, αναλύεται διεξοδικά η θεωρία του Roger Fisher και της ομάδας διαπραγματεύσεων της Νομικής Σχολής του Harvard και συμπληρώνεται με άλλες προσεγγίσεις. Η τρίτη ενότητα ολοκληρώνεται με επιλογή περιπτώσεων διεθνών πολιτικών διαπραγματεύσεων και με ασκήσεις προϋδέασης. Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου καλύπτεται η ύλη που διαρθρώνεται στις παρακάτω θεματικές ενότητες:

Οι βασικές γνώσεις επί των διαπραγματεύσεων: η διαπραγμάτευση ως διαδικασία, η δομή, η μέθοδος, οι τακτικές, η στρατηγική, τα αποτελέσματα. Στοιχεία επιτυχούς διαπραγμάτευσης, η επίτευξη συμφωνίας (deal), τα στερεότυπα, οι πολιτιστικές παραστάσεις, δοκιμασμένες αρχές – κανόνες (rules of thumb) για επιτυχή διαπραγμάτευση, επιλογή συστήματος διαπραγμάτευσης, η integrative vs confrontational διαπραγμάτευση, η διμερής διαπραγμάτευση, η πολυμερής διαπραγμάτευση, οι διαφορές στο στυλ, το στοιχείο της ισχύος, η παρέμβαση και μεσολάβηση, η εσωτερική και εξωτερική διαπραγμάτευση, το προσωπικό στυλ, το εθνικό στυλ, η κουλτούρα, η προδιαπραγμάτευση, η κυρίως (detailed) διαπραγμάτευση, η συμφωνία, η μεταδιαπραγμάτευση : εκτέλεση της συμφωνίας, η βιωσιμότητά της. Στρατηγικές – τακτικές. Η shuttle diplomacy. Ανταλλαγή και συμφωνίες πακέτο. Two track setting. Framing. Η μέθοδος διαπραγμάτευσης της Νομικής Σχολής του Χάρβαρντ (Roger Fisher) : Οι επιμέρους ενότητες : η διαπραγμάτευση επί τη βάσει αρχών, η αναζήτηση αμοιβαίου οφέλους, η διαπραγμάτευση επί τη βάσει συμφερόντων και όχι θέσεων, η γνώση των συμφερόντων της άλλης πλευράς, η προετοιμασία (brainstorming), οι εναλλακτικές επιλογές, η χρήση αντικειμενικών κριτηρίων, η διαπραγματευτική ισχύς, η BATNA. Το πρότυπο της μεσολάβησης και οι εκβάσεις των κρίσεων. Η σύγκρουση και η διαπραγμάτευση. Τα είδη της μεσολάβησης και οι συνθέσεις του προτύπου. Τακτικές μεσολάβησης (sticks and carrots). Οι βασικές παράμετροι των διεθνών συμφωνιών (πολιτικών και άλλων). Η διαπολιτισμική διαπραγμάτευση, οργανωτικά ζητήματα: τόπος, ημερήσια διάταξη, γλώσσα, αντιπροσωπεΐες. Η γραφειοκρατία.

Δεν υπάρχει καμία επικάλυψη με άλλο μάθημα εξ όσων διδάσκονται στο Τμήμα.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο																							
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Ναι																							
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="632 389 960 443"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="967 389 1299 443"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="632 443 960 474">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="967 443 1299 474">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 474 960 506">Διαδραστική Διδασκαλία</td> <td data-bbox="967 474 1299 506">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 506 960 577">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="967 506 1299 577">71</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 577 960 609"></td> <td data-bbox="967 577 1299 609"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 609 960 640"></td> <td data-bbox="967 609 1299 640"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 640 960 672"></td> <td data-bbox="967 640 1299 672"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 672 960 703"></td> <td data-bbox="967 672 1299 703"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 703 960 734"></td> <td data-bbox="967 703 1299 734"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 734 960 766"></td> <td data-bbox="967 734 1299 766"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 766 960 797">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="967 766 1299 797"><b>150</b></td> </tr> </tbody> </table>		<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	39	Διαδραστική Διδασκαλία	40	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	71													Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																							
Διαλέξεις	39																							
Διαδραστική Διδασκαλία	40																							
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	71																							
Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>																							
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Ελληνική γλώσσα</p> <p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου σε θέματα κρίσεως που συνδέουν τη θεωρία και την πράξη.</p> <p>Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα επιλογής 2 θεμάτων από τα 3.</p>																							

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΕΙΣ ΡΑΥΤΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ</li> <li>2. ΠΕΤΥΧΑΙΝΩ ΤΗ ΣΥΜΦΩΝΙΑ FISHER ROGER , URY WILLIAM, PATTON BRUCE</li> </ol> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>
---

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΕΣ ΠΗΓΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΣΤΗ ΔΙΕΘΝΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ94	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΕΣ ΠΗΓΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΣΤΗ ΔΙΕΘΝΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.unipi.gr/courses/DES254/">https://eclass.unipi.gr/courses/DES254/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. κατανοούν και να περιγράφουν τις θεωρητικές και πρακτικές έννοιες των Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας (ΑΠΕ)</li> <li>2. ορίζουν πως αυτές διακρίνονται από τις συμβατικές, συμπεριλαμβανόμενων των ορυκτών καυσίμων.</li> <li>3. αναγνωρίζουν, να περιγράφουν και να ταξινομούν τα βασικά είδη και τεχνολογίες ΑΠΕ.</li> <li>4. αξιολογούν τις οικονομικές διαστάσεις των ΑΠΕ.</li> <li>5. αναγνωρίζουν και είναι σε θέση να περιγράφουν τη σχέση των ΑΠΕ με την παγκόσμια κλιματική αλλαγή και άλλα περιβαλλοντικά προβλήματα.</li> <li>6. συνδυάζουν γνώσεις ώστε να αναλύουν γεωπολιτικά ζητήματα και να προσδιορίζουν το ρόλο των ΑΠΕ σε αυτά, με έμφαση σε θέματα που ενδιαφέρουν την Ευρώπη και προκύπτουν κατά την αλληλεπίδραση αυτής με άλλους γεωπολιτικούς δρώντες όπως η Ρωσία.</li> </ol>
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p>

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Λήψη αποφάσεων

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

.....

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, αυτόνομη εργασία, προσομοίωση εργασίας σε διεθνές περιβάλλον, σχεδιασμός και διαχείριση έργων, σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ενεργειακοί πόροι, ορυκτά καύσιμα και Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας (ΑΠΕ). Γεωπολιτική της ενέργειας.
2. Αιολική ενέργεια. Αιολικά πάρκα. Πολιτικές για την αιολική ενέργεια.
3. Ηλιακή ενέργεια. Παθητικά, ενεργητικά και υβριδικά ηλιακά συστήματα. Φωτοβολταϊκά. Θέρμανση, ψύξη και φωτισμός. Βιοκλιματικός σχεδιασμός, πράσινα κτίρια. Αστική θερμική νησίδα και πράσινες στέγες. Πολιτικές για την ηλιακή ενέργεια.
4. Γεωθερμική ενέργεια.
5. Υδροηλεκτρική ενέργεια. Ενέργεια από τους ωκεανούς.
6. Αποθήκευση ενέργειας και μπαταρίες. Τεχνικοοικονομικά και περιβαλλοντικά ζητήματα.
7. Βιομάζα. Βιοαιθανόλη, βιοντίζελ και εναλλακτικά καύσιμα. Γεωπολιτικές διαστάσεις βιομάζας και βιοκαυσίμων.
8. Ανακύκλωση. Οικονομικά ΑΠΕ, επιδοτήσεις, εξωτερικό κόστος. Ειδικές περιπτώσεις χρήσης ΑΠΕ σε χώρες του Ευρωπαϊκού νότου.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Μηχανή προβολής και laptop. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.  Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Εργασίες φοιτητών</p>	<p>111</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p><b>150</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>1. Υποχρεωτικές ατομικές εργασίες φέρουν το 50% του τελικού βαθμού του μαθήματος.</p>	

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>2. Η τελική εξέταση φέρει το 50% του τελικού βαθμού του μαθήματος.</p>
--	---

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Το ακόλουθο σύγγραμμα είναι υποχρεωτικό και περιέχει το μεγαλύτερο τμήμα της ύλης του μαθήματος:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Μαλεβίτη, Ε. (2013). <i>Ενεργειακή διαχείριση και ανανεώσιμες πηγές ενέργειας</i>. Εκδόσεις Πεδίο. Οι ακόλουθες προαιρετικές πηγές συμπληρώνουν την ύλη:</li> <li>2. Chiras, D. (2010). <i>Wind power basics</i>. Gabriola Island, Canada: New Society Publishers.</li> <li>3. European Renewable Energy Council (EREC) (2010). <i>Renewable energy in Europe: Markets, trends and technologies</i>. London: Earthscan.</li> <li>4. Kougias, I., Szabó, S., Nikitas, A., &amp; Theodossiou, N. (2019). Sustainable energy modelling of non-interconnected Mediterranean islands. <i>Renewable Energy</i>, 133, 930-940.</li> <li>5. Maczulac, A. (2010). <i>Renewable energy: Sources and methods</i>. New York: Facts on File, Inc.</li> <li>6. Moore, C., &amp; Smith, K. (2007). <i>Renewable energy in south east Europe</i>. London: GMB Publishing.</li> <li>7. Nelson, V. (2011). <i>Introduction to renewable energy</i>. Energy and Environment Series, A. Ghassemi (Ed.), Boca Raton: CRC Press.</li> <li>8. Scholten, D. (2018). <i>The geopolitics of renewables</i>. D. Scholten (Ed.), Cham, Switzerland: Springer.</li> <li>9. Seifried, D., &amp; Witzel, W. (2010). <i>Renewable energy – the facts</i>. London: Earthscan.</li> </ol>
---

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΔΙΕΘΝΕΣ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ

#### (1)ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ51	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο & 7ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΕΘΝΕΣ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.unipi.gr/courses/ODE167/">https://eclass.unipi.gr/courses/ODE167/</a>		

#### (2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές / τριες θα είναι σε θέση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• αντιλαμβάνονται πλήρως την έννοια, τη διαφορετικότητα και την ευρύτητα του Διεθνούς Μάρκετινγκ σε σχέση με το εισαγωγικό Μάθημα.</li> <li>• διακρίνουν τις διαφορετικές θεωρίες για την κουλτούρα των καταναλωτών και πώς αυτές επηρεάζουν τις αντίστοιχες αποφάσεις.</li> <li>• κατανοούν την στρατηγική ανάγκη των επιχειρήσεων για παρουσία σε διεθνείς αγορές.</li> <li>• γνωρίζουν τους τρόπους και τα κριτήρια επιλογής Διεθνών Αγορών αλλά και του τρόπου εισόδου σε αυτές.</li> <li>• αναγνωρίζουν τις διαφορές των στρατηγικών τυποποίησης και προσαρμογής του μίγματος Μάρκετινγκ στις διεθνείς αγορές.</li> </ul>
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p>

τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ..... Άλλες... .....
--	--

Οι φοιτητές με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει τις ακόλουθες γενικές δεξιότητες:

- Συλλογή, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών σχετικά με την ελκυστικότητα επιχειρηματικών ευκαιριών στις διεθνείς αγορές.
- Κριτική σκέψη για την αξιολόγηση των αγορών και του τρόπου εισόδου σε αυτές.
- Αυτόνομη εργασία.
- Σεβασμό στην διαφορετικότητα καθώς η διαφορετικότητα της κουλτούρας των καταναλωτών από διαφορετικές χώρες, αποτελεί σημείο έμφασης του μαθήματος και της όλης φιλοσοφίας του Διεθνούς Μάρκετινγκ.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το συγκεκριμένο μάθημα αφορά στην επέκταση της επιστήμης του Μάρκετινγκ στις Διεθνείς αγορές. Η δομή του μαθήματος ακολουθεί βασικές αποφάσεις του Διεθνούς Μάρκετινγκ και συγκεκριμένα:

Απόφαση Διεθνοποίησης, δηλαδή εάν η επιχείρηση θέλει και μπορεί να ξεπεράσει τα εγχώρια όρια και σύνορα.

Απόφαση Επιλογής Διεθνών Αγορών, δηλαδή πώς κρίνονται οι ελκυστικότερες διεθνείς αγορές για διεθνοποίηση, πώς επιλέγονται και με ποια βασική στρατηγική επέκτασης (Συγκέντρωσης ή Διασποράς).

Απόφαση Επιλογής του Τρόπου Εισόδου, δηλαδή πώς επιλέγεται η πιο ελκυστική και κατάλληλη στρατηγική εισόδου, πχ. Άμεσες ή Έμμεσες Εξαγωγές, Δικαιόχρηση, Αδειοδότηση, Επένδυση, κ.λπ.  
 Απόφαση Προσαρμογής ή Τυποποίησης του Μίγματος Μάρκετινγκ, με έμφαση στις αποφάσεις για το Προϊόν και την Προβολή του.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.           Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
	Διαλέξεις	30	
	Διαλέξεις (Μελέτες Περιπτώσεων & Ασκήσεις & Παρουσίαση Εργασιών)	9	
	Συγγραφή Εργασίας	15	
	Μελέτη	94	
	Εξετάσεις	2	
	Σύνολο Μαθήματος		<b>150</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης           Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Γλώσσα Αξιολόγησης:</b> Ελληνικά</li> <li>• <b>Γραπτές Εξετάσεις:</b> Ερωτήσεις Ανάπτυξης σε Μελέτη Περίπτωσης Ελληνικής Εταιρείας που διεθνοποιείται.</li> </ul>		

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

- **Γραπτή Εργασία:** Συγγραφή και Παρουσίαση μιας Μελέτης Περίπτωσης από την Ελληνική Οικονομική Πραγματικότητα.

## (5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. «Σύγχρονες Στρατηγικές Μάρκετινγκ + CD & e-learning», Γ. Αυλωνίτης, Κ. Λυμπερόπουλος, Β. Τζαναβαρας, εκδόσεις Rosili, 2010, Αθήνα (7361)
2. «Διεθνές Μάρκετινγκ», Γ. Πανηγυράκης, εκδ. UNIBOOKS IKE, 2017, Αθήνα, (68405677)
3. «Διεθνές Μάρκετινγκ» R. L. Sandhusen, Εκδόσεις Κλειδάριθμος, 1999, Αθήνα. (13520)

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of International Marketing  
International Marketing Review  
Journal of International Business Studies  
International Business Review

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΕΣΟΓΕΙΟΣ: ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ**

**(1)ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ71-1	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο & 7ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΕΣΟΓΕΙΟΣ: ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Οι φοιτητές καλούνται να διερευνήσουν και να κατανοήσουν τους τρόπους με τους οποίους η διεθνής πολιτική στη Μέση Ανατολή συνυφάνεται διαχρονικά τόσο με την οικονομία, όσο και με τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες των επιμέρους περιοχών της. Με τον τρόπο αυτόν αποκτούν μια πληρέστερη εικόνα των παραγόντων που καθορίζουν, άμεσα ή σε μεγάλο χρόνο, την διεθνή πολιτική και αντιλαμβάνονται σαφέστερα την πολλαπλότητα των ερμηνευτικών σχημάτων που απαιτούνται στην θεωρία διεθνών σχέσεων.</p> <p>Πιο συγκεκριμένα, με το πέρας του μαθήματος προβλέπεται να είναι σε θέση: να κατανοήσουν την εμπλοκή του θρησκευτικού παράγοντα στην πολιτική ζωή της Μέσης Ανατολής και τα διλήμματα με τα οποία συνδέεται αυτή η εμπλοκή· να εμβαθύνουν στην κοινωνική και πολιτισμική ιστορία επιμέρους κρατών και να αντιληφθούν την διαφορά των όρων επίλυσης των οικονομικών και πολιτικών ζητημάτων σε σχέση με τον δυτικό χώρο· να εξοικειωθούν με επίκαιρα ζητήματα της οικονομικής πολιτικής και με την διαπλοκή τους με τα δεδομένα των διεθνών σχέσεων· να αναλύσουν καλύτερα τους όρους της διείσδυσης τόσο της Δύσης στην Μέση Ανατολή όσο και το αντίστροφο, τους όρους δηλαδή της πύκνωσης της παγκόσμιας πολιτικής.</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p>
---

- κατανοούν την εμπλοκή του θρησκευτικού παράγοντα στην πολιτική ζωή της Μέσης Ανατολής και τα διλήμματα με τα οποία συνδέεται αυτή η εμπλοκή·
- εμβαθύνουν στην κοινωνική και πολιτισμική ιστορία επιμέρους κρατών
- αντιληφθούν την διαφορά των όρων επίλυσης των οικονομικών και πολιτικών ζητημάτων σε σχέση με τον δυτικό χώρο
- αναλύουν επίκαιρα ζητήματα της οικονομικής πολιτικής και την διαπλοκή τους με τα δεδομένα των διεθνών σχέσεων
- αναπτύσσουν τους όρους της διείσδυσης τόσο της Δύσης στην Μέση Ανατολή όσο και το αντίστροφο, τους όρους δηλαδή της πύκνωσης της παγκόσμιας πολιτικής.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στην πολυπολιτισμικότητα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελείται από τρία σκέλη.

Στο πρώτο γίνονται τρεις εισαγωγικές διαλέξεις από τον διδάσκοντα. Σε αυτό το σκέλος προτείνεται ένα αναλυτικό πλαίσιο σύνδεσης πολιτισμού, πολιτικής και οικονομίας και συγκροτείται ένα σώμα ερευνών.

Στο δεύτερο προσκαλούνται δύο ή τρεις ειδικοί ακαδημαϊκοί ερευνητές για να παρουσιάσουν εξειδικευμένες πτυχές των ζητημάτων.

Στο τρίτο ομάδες φοιτητών παρουσιάζουν εργασίες τις οποίες έχουν αναλάβει με ειδικά θέματα και ακολουθεί σχολιασμός και συζήτηση με τους συναδέλφους τους

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	21
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	104
	Διαδραστική διδασκαλία	18
	Συγγραφή εργασίας	7

<p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
	Συνολο Μαθήματος	<b>150</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Ελληνική γλώσσα.</p> <p>Δημόσια παρουσίαση, γραπτή εργασία, προφορική εξέταση.</p>	

### (5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη βιβλιογραφία:</p> <p>Fred Halliday, Η Μέση Ανατολή στις διεθνείς σχέσεις. Ισχύς, πολιτική και ιδεολογία (Αθήνα: Ξιφαράς, 2010)</p> <p>Μαίρη Μπόση, Η διεθνής ασφάλεια στον μεταψυχροπολεμικό κόσμο (Αθήνα: Ποιότητα, 2014)</p>
--

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΒΙΑ & ΑΣΥΜΜΕΤΡΕΣ ΑΠΕΙΛΕΣ ΣΤΗ ΣΗΜΕΡΙΝΗ ΕΥΡΩΠΗ

#### (1)ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ & ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ77	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΒΙΑ & ΑΣΥΜΜΕΤΡΕΣ ΑΠΕΙΛΕΣ ΣΤΗ ΣΗΜΕΡΙΝΗ ΕΥΡΩΠΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιλογής – Ειδικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

#### (2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>												
<p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατανοούν τη θεωρία της πολιτικής βίας μέσα από τα παραδείγματα που παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια των διαλέξεων, τα οποία σχετίζονται με τα Ευρωπαϊκά Κράτη αυτοτελώς και με την Ευρωπαϊκή Ένωση ως σύνολο.</li> <li>• αντιλαμβάνονται σε βάθος τα κίνητρα και τα αποτελέσματα του φαινομένου της βίας εντός της Ευρωπαϊκής Ένωσης αλλά και του φαινομένου της εισαγόμενης βίας που προέρχεται από τη γεωγραφική περιφέρεια της Ευρωπαϊκής Ένωσης</li> <li>• γνωρίζουν σε βάθος τις οργανώσεις βίας που αναπτύσσουν δράση στην Ευρωπαϊκή Ήπειρο</li> </ul>												
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και11 σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και11 σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>		<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και11 σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>											
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>											
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>											
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>											
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>											
	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>											

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα «<b>Πολιτική Βία και Ασύμμετρες Απειλές στη σημερινή Ευρώπη</b>» διαπραγματεύεται εισαγωγικά, τη διαχρονική έννοια και τη θεωρία της πολιτικής βίας, με άξονα την εμφάνιση και δράση της στα Ευρωπαϊκά κράτη, από τη δεκαετία του 1960, έως σήμερα. Παράλληλα, προσεγγίζεται το πολιτικό και κοινωνικό υπόβαθρο επί του οποίου αναπτύχθηκε και λειτούργησε η πολιτική βία και αναλύονται τα αίτια και οι αφορμές της εμφάνισης και της εξέλιξής της.</p> <p>Ακολούθως, σε δεύτερο επίπεδο, η ανάλυση επικεντρώνεται στην οπτική των ευρωπαϊκών κρατών, καθώς και εκ μέρους τους αντιμετώπιση του φαινομένου, μέσω συγκεκριμένων πολιτικών και πρακτικών καταστολής που αναδείχτηκαν ως επίσημη ή μη, κρατική αντίδραση. Παράλληλα, η ανάλυση εστιάζεται σε μελέτες περιπτώσεων, ανά χώρα, αρχικά αυτοτελώς και εν συνέχεια σε συγκριτικό πλαίσιο, με σκοπό την ανάδειξη μελέτη και εξήγηση των διαφοροποιήσεων του φαινομένου.</p>
---

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Στην επικοινωνία με τους φοιτητές Powerpoint	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.  Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διαλέξεις	39
	Διαδραστική Διδασκαλία	20
	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	16
	Υποστήριξη Φοιτητών	75
	Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση. Οι ερωτήσεις απαιτούν κριτική σκέψη και ανάλυση θέματος. Η γλώσσα της εξέτασης είναι η Ελληνική. Προαιρετικά ατομικές ή Ομαδικές Εργασίες με Παρουσίαση στην τάξη.</p>	

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Κράτη και αντισυστημικές ομάδες πολιτικής βίας, Χαραλαμπίδης Ν.
- Οι Νέοι Τζιχαντιστές, Πέτερ Ρ. Νόιμαν Λε

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΑ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΤΩΝ ΗΠΑ**

**(1)ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΕΘΝΩΝ & ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΕΣΕΠ48	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> & 7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΑ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΤΩΝ ΗΠΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιλογής – Ειδικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>												
<p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• γνωρίζουν σε βάθος τη στρατηγική και ιστορική διπλωματία και εξωτερική πολιτική των ΗΠΑ αρχής γενομένης από τη δημιουργία του Αμερικανικού Κράτους</li> <li>• αναπτύσσουν κριτική σκέψη και να έχουν την ικανότητα να αντιληφθούν την πορεία εξέλιξης του Αμερικανικού Κράτους έως σήμερα</li> <li>• αναλύουν σε βάθος τη διπλωματική πορεία των ΗΠΑ</li> </ul>												
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση κα11ι σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση κα11ι σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>		<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση κα11ι σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>											
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>											
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>											
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>											
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>											
	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>											

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....
Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι να παρουσιάσει και να αναλύσει τις βασικές πτυχές της αμερικανικής εξωτερικής πολιτικής και διπλωματίας από την ίδρυση του αμερικανικού κράτους έως σήμερα. Το περιεχόμενο του μαθήματος στηρίζεται σε δύο ιστορικούς πυλώνες. Ο πρώτος αναφέρεται από την ίδρυση του αμερικανικού κράτους έως την λήξη του Β' Π.Π. και ο δεύτερος από το 1945 έως σήμερα. Συγκεκριμένα, υπό το πρίσμα κεντρικών ερωτημάτων της θεωρίας διεθνών σχέσεων εξετάζεται η διαδρομή του αμερικανικού κράτους που οδήγησε στην διαδοχική διεύρυνση των συνόρων του, την ενίσχυση των εξουσιών της κεντρικής κυβέρνησης, τους παράγοντες που διαμόρφωσαν την ιδιόμορφη πολιτική της «απομόνωσης» και τους παράγοντες που οδήγησαν σε μια πιο ενεργή συμμετοχή στην διεθνή πολιτική που κορυφώθηκε με την συμμετοχή στον πρώτο και δεύτερο παγκόσμιο πόλεμο. Ακολούθως, υπό το πρίσμα των ίδιων βασικών κεντρικών ερωτημάτων, εξετάζεται η διαδρομή της στρατηγικής των ΗΠΑ κατά την μεταπολεμική περίοδο. Πιο συγκεκριμένα, οι συμμαχίες των ΗΠΑ μετά το 1945, το πυρηνικό δόγμα και εξέλιξή του από την Χιροσίμα μέχρι σήμερα, ο Ψυχρός Πόλεμος και η στρατηγική σχέση των ΗΠΑ με την άλλη υπερδύναμη, οι μεταπολεμικές γεωπολιτικές και γεωστρατηγικές παράμετροι της αμερικανικής εθνικής στρατηγικής και η μετεξέλιξή τους, οι στρατηγικές προϋποθέσεις του Ευρωατλαντικού άξονα πριν και μετά τον Ψυχρό Πόλεμο, η Ατλαντική Συμμαχία και τα στρατηγικά της δόγματα καθώς επίσης και η μετεξέλιξή και προβολή της αμερικανικής εθνικής στρατηγικής μετά το 1990 μέχρι και τις 52 μέρες μας αναφορικά με την Ατλαντική Συμμαχία. Τέλος, στα πλαίσια των ιστορικών αναφορών για τις αμερικανικές προεδρίες αναλύεται το αμερικανικό στρατηγικό δόγμα μετά τον Β' Π.Π. Το μάθημα αυτό όπως και κάθε άλλο μάθημα διεθνών σχέσεων είναι συμπληρωματικό με όλα τα άλλα και συχνά επικαλυπτόμενο με διδακτικά γόνιμο τρόπο.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Στην επικοινωνία με τους φοιτητές Powerpoint		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
	Διαλέξεις	39	
	Διαδραστική Διδασκαλία	20	
	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	16	
	Υποστήριξη Φοιτητών	75	
	Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</i>	Γραπτή τελική εξέταση. Οι ερωτήσεις απαιτούν κριτική σκέψη και ανάλυση θέματος. Η γλώσσα της εξέτασης είναι η Ελληνική. Προαιρετικά ατομικές ή Ομαδικές Εργασίες με Παρουσίαση στην τάξη.		

Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική  
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια  
αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα  
από τους φοιτητές.

#### **(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Η Αμερικανική πολιτική από τον Φράνκλιν Ρουζβελτ στον Ντόναλντ Τραμπ, Χαράλαμπος Παπασωτηρίου
- Η αμερικανική εξωτερική πολιτική μετά τον ψυχρό πόλεμο, Κωνσταντίνος Αρβανιτόπουλος

**ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ, ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ –  
ΘΕΜΕΛΙΩΔΗ ΚΕΙΜΕΝΑ  
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ**